

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 145
Ситдикова Р.Н.
Приказ № 128-П от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново- Савиновского района г. Казани

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания.

1.2 Цель Рабочей программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения » Ново- Савиновского района г.Казани (МАДОУ «Детский сад № 145») разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом/на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 145».

МАДОУ «Детский сад № 145» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 145».

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 145» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам:

- становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др., что соответствует одной из базовых ценностей – здоровье.;
- принятия и понятия правил здорового образа жизни;
- проявления уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- понятия необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой;

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ «Солнечная Радость познания» Р.К. Шаеховой, «Юный эколог», «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, в качестве основных воспитательных ценностей которой забота, любовь (к близким, природе), здоровье.

Национальная специфика региона (города, поселка) отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями татарского народа и других народов, проживающих на территории республики Татарстан в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями региона центральной части России, который относится к Приволжскому федеральному округу, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 Цель Программы воспитания

Инвариантная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений из ООП ДО
Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Достижение общей цели воспитания через: 1) формирование представлений о здоровом образе жизни 2) выработка осознанно- правильного отношения дошкольников к явлениям, объектам живой и неживой природы в непосредственном окружении.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Общие задачи по направлению	Ранний возраст (до 3-х лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
		Инвариантные задачи	Вариативные задачи	Инвариантные задачи	Вариативные задачи
Патриотическое	Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам,	Формирование у ребенка привязанности и любви к семье и близким, окружающему миру.	<i>Чтение сказок и рассказов</i>	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.	<i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>

	представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 1. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.				
Социальное	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование речевой культуры как способности воспринимать,	Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Воспитание у ребенка	- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора; - обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности	Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нрав. нормах взаимоотношения полов. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. Формирование у ребенка уважения и принятия	приобщение детей к участию в национальных играх; -организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

	транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Создавать условия для овладения ребенком речью.		различий между людьми. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	
Познавательное	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.	<i>формирование у детей интереса к книге; ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</i>	Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании	- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.

				ваний. Способствов ание формирован ию у ребенка первичной картины мира на основе традиционн ых ценностей российского общества.	
Физиче ское и оздоро витель ное	Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно- двигательного аппарата и формированию рациональной осе нки; Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; Воспитание морально- волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслужива нию: мытью рук, самостоятельн ому приему пищи, приготовлени ю ко сну и т. д. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. Формирование и поддержание интереса к физической активности. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому	<i>ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; ознакомление детей с национальны ми традициями здорового питания; формировани е навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</i>	Формирован ие у ребенка основных навыков личной и общественно й гигиены. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Поддержани е у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.	<i>приобщение детей к занятиям национальны ми видами спорта; формирован ие понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>

Трудовое	Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	ребенку. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	формирование навыков уборки игрушек; знакомство с профессиями родителей.	Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	организация регулярных дежурств; -воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.
Этико-эстетическое	Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. Воспитание культуры речи. Воспитание культуры деятельности. Формирование чувства прекрасного. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия,	Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.	- знакомство с искусством и худож. произведениями Татарстана; - знакомство с особенностями национальных костюмов; - знакомство с традициями вежливого поведения Татарстана.	Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического	ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения Татарстана; приобщение к ремеслам татарского народа; - создание творческого продукта на основе ремесел Татарстана

	образных представлений, воображения и творчества.			вкуса. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.	
--	---	--	--	--	--

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и

общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново- Савиновского района г. Казани представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад № 145» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

–учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

–воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям
- умение быть не «НАД», а «РЯДОМ» с ребенком
- умение поддерживать положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- умение устанавливать профессиональный и личностный контакт с детьми
- умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей и др.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад № 145»

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад № 145»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад № 145»
Районная библиотека	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству

Школа № 23	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Центр детского творчества Ново-Савиновского района	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 145». В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГСС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Понимающий необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеет представления о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативноеразвитие;
- познавательноеразвитие;
- речевоеразвитие;
- художественно-эстетическоеразвитие;
- физическоеразвитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому	- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;

	восприятию событий и случаях; - творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира; - игровые ситуации, разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира; - знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др.	- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников; - мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.; - сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.
--	---	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства–свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др., - обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо»; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.); - самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.)	- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.; - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - решение проблемных ситуаций по правилам поведения; - совместные проекты социально-значимой направленности; - разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.; - командные или подгрупповые активности и поручения; - творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	- демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей; - проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания); - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; - самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)	- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований; - походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - встречи с интересными людьми; - совместная конструктивная, продуктивная деятельность; - проектная и исследовательская деятельность; - разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач; -совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ; - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

–введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–формироватьуребенканавыкиповеденияво времяприемапищи;

–формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

–формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

–включатьинформациюогигienesвповседневнуюжизньребенка,вигру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	- подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.); - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам	- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности; - дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни; - совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.; - совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.; - просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

	безопасного детства, здорового образа жизни и пр.	
--	---	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

–показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

–воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

–предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.); - чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях; - различные виды игровой,	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях; - трудовые поручения (в группе, на участке); - дежурство по группе; - совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.); - различные виды игровой, продуктивной, познавательной

	продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др.	деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду; - совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.
--	--	--

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты; - организация тематических творческих выставок; - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.	- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета; - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали; - создание музейных уголков в ДОО и в группах; - организация тематических творческих выставок; - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

МАДОУ «Детский сад № 145»

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Районная библиотека	Проведение тематических выставок «Книги о героях России» (выезд в ДОО) Конкурс творческих работ «Этих дней не смолкнет слава...»	Календарный план воспитательной работы.
	Центр детского творчества Ново-Савиновского района	Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», празднование Дня Победы. Проведение	Календарный план воспитательной работы.

		тематических праздников (День России, День защиты детей)	
Социальное	Ассоциация многодетных семей	Мастер-классы для семей с детьми	Календарный план воспитательной работы.
	Центр детского творчества Ново- Савиновского района	Проведение праздника ко Дню матери, ко Дню семьи (на базе ДОО)	Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Нужно дружбой дорожить»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Физическое и оздоровительное	Спортивный комплекс «Ватан»	Семейный спортивный праздник.	Календарный план воспитательной работы.
	Детская поликлиника	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители волонтеров.	Экскурсии и мастер- классы для детей (знакомство с деятельностью)	Календарный план воспитательной работы.
	Администрация Ново- савиновского и Авиационно- строительного районов	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями	Календарный план воспитательной работы.
Познавательное	Школа района	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Календарный план воспитательной работы. Положение о фестивале.
	Районная библиотека	Экскурсии в библиотеку «Книга – источник знаний»	Календарный план воспитательной работы.
Этико- эстетическое	Выездной театр «Аленкины сказки»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников	Календарный план воспитательной работы.
	Районная библиотека	Посещение выставки детских книг в библиотеке.	Календарный план воспитательной работы.

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами
МАДОУ «Детский сад № 145»**

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует
МАДОУ «Детский сад № 145»**

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Общественный Всероссийский Комитета Совета Федераций	2021 – 2026 гг.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых
МАДОУ «Детский сад № 145» планирует принять участие**

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации
Международная экологическая программа «Берегите природу-сдавайте макулатуру»	✓ Формирование навыков экологической культуры, активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений ✓ Вовлечение родителей, социальных партнеров в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира. ✓ Воспитание у дошкольников и их родителей бережного отношения к природе.	международный	2021 – 2026 гг.

Эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	Сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка	Общественное движение «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	2021 – 2026 гг.
---	--	--	-----------------

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад № 145»

В основе уклада, поддерживаемого в МАДОУ «Детский сад № 145» следующие компоненты:

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад № 145» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы в воспитании.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности

Технология Гришаевой Н.Н. «Клубный час». Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста. В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой — создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МАДОУ «Детский сад № 145» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Малая площадь спортивного зала	Разделение на подгруппы при проведении физкультурных мероприятий. Увеличение физкультурных занятий на улице.
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Отсутствие приусадебного участка для организации опытнических работ	Организация мини-клумб (грядок) на групповых участках.
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

Особенности МАДОУ «Детский сад № 145», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 145» представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства**: ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;
- **собрания – консультации**: на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение

определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;

- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;

- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);

- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);

- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности,** например:

- **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы- викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;
- **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад № 145» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуаль-ных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Составляющие УКЛАДА МАДОУ «Детский сад № 145»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет) и др.
2	Правила и нормы НОРМА - правило или предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения. ПРАВИЛА – это нормы поведения, которые должны соблюдаться участниками процесса	Для педагогов: - внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда.... Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов...и т.п. - поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада;обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.) Для детей: - внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок, иметь коротко остриженные ногти... - поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом. Для родителей: - внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы... - поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня)...

3	<i>Традиции и ритуалы</i> ТРАДИЦИЯ — набор обычаев, связанных с каким-либо явлением. Например, традиции празднования Нового года. РИТУАЛ - любая последовательность действий или часто повторяемая модель поведения, заведенный порядок.	Регулярная зарядка для детей в группе или зарядка под музыку в музыкальном/физкультурном зале. В теплый период утренняя зарядка на улице. Ежедневный утренний и вечерний «круг» (беседы) воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.). Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов, выставок, акций. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений. Ежеквартальное проведение «Маминой школы» (Семейного клуба, мастер-классов от родителей, круглых столов, родительских гостиных)
4	<i>Система отношений в общностях ДОО</i>	Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта)... Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях... Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности... Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели...
5	<i>Характер воспитательных процессов в ДОО</i>	Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания. Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.
6	<i>Особенности организации РППС</i>	Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.;

	выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы. В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.
--	--

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята» и др.);

–**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: воспитательное дело «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.

–**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми...

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым или спонтанно возникшая в ходе совместной деятельности образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие

дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

События можно разделить на два типа: **ситуативные и запланированные**.

Ситуативные события возникают в течение дня во время разных видов взаимодействия:

- утренний и вечерний круг;
- беседы;
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- ситуации взаимодействия в группе и на прогулке;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну и др.

Ситуативные события, в ходе которых возможно решать воспитательные задачи, могут быть самыми разнообразными и спонтанно возникающими. Например, дети ссорятся из-за игрушек, не принимают ребенка в игру, не могут договориться в игре, не помогают друзьям и т.п. Каждую из подобных ситуаций воспитатель должен заметить и преобразовать в воспитательную через воспитательную беседу, детский проект, совместную продуктивную или игровую деятельность детей, просмотр всей группой видеосюжета по теме и т.д.

Примерные формы планируемых событий, в ходе которых реализуются воспитательные задачи: детско-взрослый спектакль, совместные тематические праздники, проведение опытов и экспериментов, совместное конструирование, спортивные игры, встречи с интересными людьми, мероприятия с участием младших и старших дошкольников, создание творческих детско-взрослых проектов, организация выставок и мини-музеев, сюжетно-ролевые игры и др.

Планируемые воспитательные события включаются в календарный план воспитательной работы.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ «Детский сад № 145» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России (флаг, герб), символы Татарстана, Казани (флаг, герб, достопримечательности), логотип или фотография детского сада. В группах создаются уголки (выставки, стенды, плакаты) с символами страны, региона и детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан и ее городов, детского сада; в старших группах возможны карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов, дидактические игры и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений должно быть преимущественно с экологически безопасных материалов.

Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Приветствуются игры и игрушки в соответствии с сезонной тематикой. Вся мебель должна быть закреплена, соответствовать росту детей и обеспечивать безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.). Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье, выставок фотографий, рисунков и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, микроскопы, лупы, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.). На территории детского сада организован опытнический участок (теплица, огород), экологическая тропа и др...

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – теплица и грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий, организуются акции и флешмобы и др.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп (или на общем спортивном участке) размещается спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольца, бросы и др.)...

В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах или иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов), островки здоровья и др.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старший воспитатель** руководят процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляют мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);
- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;
- **специалисты** (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог,) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;
- **младшие воспитатели** (помощники воспитателя) осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.
- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает с «Лицей № 23» и работает по единому плану преемственности, что позволяет успешной подготовке детей к школе, легкой адаптации к школьному обучению, а также хорошей учебе выпускников. Выпускники успешно обучаются по разным программам. Детский сад сотрудничает с ГАУЗ «Городской детской поликлиникой №7», с МБУДО «Центр внешкольной работы», Центр детского творчества Ново-Савиновского района.

Основная образовательная программа, реализуемая в ДОУ, обеспечивают преемственность и непрерывность образовательного процесса, всестороннее развитие воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в должностных инструкциях сотрудников (воспитателей, специалистов, младших воспитателей, иных работников ДОО) отражаются необходимые должностные обязанности, необходимые знания и умения по вопросам организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО.

Для организации взаимодействия с социальными партнерами и иными организациями для реализации Рабочей программы воспитания в структуре ООП ДО заключены совместные планы.

Требования и условия, необходимые для качественной реализации Рабочей программы воспитания отражаются в следующих **локальных актах** МАДОУ «Детский сад № 145»:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 145»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 145»
- Положение о методической службе МАДОУ «Детский сад № 145»
- Положение о перспективном и календарном планировании в МАДОУ «Детский сад № 145»
- Положение о планировании МАДОУ «Детский сад № 145»
- Положение о видах и условиях поощрения воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, музыкальной, творческой, интеллектуальной и экспериментальной деятельности МАДОУ «Детский сад № 145»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять **любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей** (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ «Детский сад №145» создаются условия для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными особенностями (особенности развития, поведения, разных национальностей, со специальными потребностями и др.), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Инклюзия является составляющей уклада МАДОУ «Детский сад №145» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад №145».

На уровне воспитывающих сред: РППС адаптируется для максимальной доступности для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад №145» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами событий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка, обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, радости и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (с согласия родителей/законных представителей) осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности.

В МАДОУ №145 реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (АООП МАДОУ №145) и адаптированная образовательная программа для работы с ребенком-инвалидом с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра (АОП МАДОУ №145). Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО, в т.ч.:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

ПЕРВАЯ И ВТОРАЯ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	сентябрь			Тема «Мой любимый детский сад» «Мальвина и Буратино в гостях у малышей»
		Тема «День пожилого человека» Беседа о бабушке и дедушке	Тема «День пожилого человека» Игровая ситуация «В гости к бабушке»	
	октябрь			Тема «День пожилого человека» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала».
		Тема: «Осенины» Беседа о Осени, рассматривание иллюстраций	Тема: «Осенины» Рисование как меняется цвет листочка осенью	Тема: «Осенины» Развлечение «Здравствуй осень».
	Ноябрь	Тема: «День Матери» Беседа: «Моя мама всех милей»	Тема: «День Матери» Цветочек для мамы коллективная работа	Тема: «День Матери» Развлечение «В жизни каждого важна и нужна мама»
	декабрь	Тема: «Новый год» Беседа о зиме, празднике. Рассматривание картинок.	Тема: «Новый год» Готовимся к празднику, учимся водить хоровод.	Тема: «Новый год» Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла»
	январь	Тема: «23 Февраля» Беседа «Папа может все на свете»		
	февраль		Тема: «23 Февраля» Подарок для папы	Тема: «23 Февраля» Досуг «Мой любимый папа»
		Тема: «8 Марта» Беседа «Мамы лучше в мире нет»		

март			Тема: «8 Марта» Рисунок для мамы «Мимоза для мамы»	Тема: «8 Марта» Праздник весны
апрель		Тема: «Мой Город» Беседа «Наш город».	Тема: «Мой Город» «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».	Тема: «Мой Город» Фотовыставка «Я гуляю по городу» (Совместно с родителями)
июнь		Тема: «День Эколога» Беседа о природе, рассматривание иллюстраций.	Тема: «День Эколога» Чтение стихотворений о природе.	Тема: «День Эколога» Целевая прогулка (растения участка, природного края).
июль		Тема: «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий.	Тема: «Моя семья» Создание фотоальбома «Моя семья»	Тема: «Моя семья» Развлечение «Папа, мама, я - дружная семья»
август			Тема: «День Флага» Раскрасить Флаг	Тема: «День Флага» Досуг «Кто первый правильно соберет флаг»
сентябрь		Тема «Мой любимы детский сад» Беседа с детьми «Мой детский сад»	Тема «Мой любимы детский сад» Игровая ситуация «Собираема в детский сад»	
		Тема: «Моя семья» Беседа: «Моя дружная семья»	Тема: «Моя семья» Рисование «Портрет семьи»	Тема: «Моя семья» Фотовыставка «Где я отдыхал летом»
		Тема: «Детский сад» Беседа «Моя любимая игрушка».	Тема: «Детский сад» Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».	Тема: «Детский сад» Экскурсия по детскому саду
		Тема: «Вежливые слова» Беседа: «Как надо здороваться?» Беседа: «Зачем говорят «здравствуйте»?»	Тема: «Вежливые слова» Стихи про добрые слова	Тема: «Вежливые слова» Игровая ситуация «Будь вежлив всегда»
		Тема: «День Матери» Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле». Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Тема: «День Матери» Рисование «Моя любимая мама».	Тема: «День Матери» Развлечение «В жизни каждого важна и нужна мама»
СОЦИАЛЬНОЕ				

декабрь	Тема: «Новый год» Беседа о новогоднем празднике; о обычае украшения елки, о традициях встречи Нового года; о образе и облике деда Мороза.	Тема: «Новый год» Учим стихи и песни.	Тема: «Новый год» Праздник «Елочка нарядная в гости к нам пришла»
январь	Тема: «Дружба» Беседа: «Что ты знаешь о своем друге?» Беседа: «Дружить и ссориться»	Тема: «Дружба» Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Тема: «Дружба» Выставка работ
февраль	Тема: «23 Февраля» Беседа: «Мой любимый папа»	Тема: «23 Февраля» Подарок для папы	Тема: «23 Февраля» Досуг «Мой любимый папа»
март	Тема: «8 Марта» Беседа: «Вот какая мама, золотая прямо»	Тема: «8 Марта» Рисунок для мамы	Тема: «8 Марта» «Весна в гости к нам пришла»
апрель	Тема: «День Победы» Беседа о ветеранах ВОВ. Просмотр иллюстраций		
май		Тема: «День Победы» Воспоминания ветеранов ВОВ	Тема: «День Победы» Досуг «Пусть будет Мир!»
июнь	Тема: «День защиты детей» Беседа: «Какие мы большие»	Тема: «День защиты детей» Рассказ о своей любимой игрушке	Тема: «День защиты детей» Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
июль	Тема: «День Семьи, любви и верности» Беседа «Папа, мама, я - семья» Беседа: «Как надо называть родных?»	Тема: «День Семьи, любви и верности» Коллективный рисунок.	Тема: «День Семьи, любви и верности» Выставка семейный фотоальбом «Моя семья».
август	Тема: «Как важно помогать другу» Беседа: «Как можно пожелать?» Рассматривание картинок.	Тема: «Как важно помогать другу» Игровая ситуация «Поможем мишке»	Тема: «Как важно помогать другу» Досуг «Помоги одеться другу».

сентябрь	Тема: «Знакомство с книгой» Беседа «Книга – книжечка» Рассматривание книг (русские народные сказки)	Тема: «Знакомство с книгой» Чтение русской народной сказки: «Колобок»	Тема: «Знакомство с книгой» Создание в группе центра книги «В гостях у сказки»
	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Беседа о бабушке и дедушки	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Рассматривание фотографий с изображением бабушек и дедушек детей группы	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Фотовыставка «Любимые наши...»
ноябрь	Тема: «Осень» Рассматривание иллюстраций об осени, сюжетных картинок «Во что одеты дети осенью» Наблюдения за осенней погодой.	Тема: «Осень» Игра «Солнышко и дождик» Заучивание загадок, закличек об осени	Тема: «Осень» Развлечение «Здравствуй осень»
декабрь	Тема: «Новый год» Чтение стихов о зиме Рассматривание иллюстраций «Новогодняя ёлка»	Тема: «Новый год» Эксперимент «Почему снег мягкий»	Тема: «Новый год» Выставка «Новогодняя игрушка»
январь	Тема: «Игрушки» Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка»	Тема: «Игрушки» Игровая ситуация «Лошадка» с заучиванием стихотворения	Тема: «Игрушки» Продуктивная деятельность «Раскрась любимую игрушку»
февраль	Тема: «Гранспорт» Вкладыши «Гранспорт»	Тема: «Гранспорт» Строительная игра «Гараж для машин»	Тема: «Гранспорт» Игровая ситуация «Автобус»
март	Тема: «День 8 Марта» Рассматривание сюжетных картинок «Мы с мамой»	Тема: «День 8 Марта» Заучивание стихотворений о маме	
апрель	Тема: «Весна» Беседа о признаках весны, Рассматривание иллюстраций о весне	Тема: «Весна» Коллективный рисунок «Лучики весеннего солнышка»	
май	Тема: «Международный день детской книги» Беседа «Моя любимая книжечка»	Тема: «Международный день детской книги» Дидактическая игра «Летает не летает»	Тема: «Международный день детской книги» Полноценное «Центра книги» познавательной литературой, иллюстрациями
июнь	Тема: «День защиты детей»	Тема: «День защиты детей»	Тема: «День защиты детей»

	Рассматривание картинок «Дети»	сюжетных	Рисунок на асфальте	Игры с мыльными пузырями
июль	Тема: «Домашние животные» Беседа «Кто живёт рядом с вами?» Рассматривание картинок «Мама и малыш»	Тема: «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди пару»	Тема: «Домашние животные» Фотовыставка «Я и мой питомец»	Тема: «Домашние животные»
август	Тема: «Насекомые вокруг нас» Наблюдение за насекомыми	Тема: «Насекомые вокруг нас» Дидактическая игра «Собери из двух частей»	Тема: «Насекомые вокруг нас» тр мультфильма о насекомых	Тема: «Насекомые вокруг нас»
сентябрь	Тема: «Самообслуживание» Самообслуживание в процессе умывания	Тема: «Самообслуживание» Игровая обучающая ситуация «Мы пришли умыться»	Тема: «Самообслуживание» Игровая ситуация: «Научим лисичку умываться»	Тема: «Самообслуживание» Игровая ситуация: «Научим лисичку умываться»
октябрь	Тема: «Каждой вещи своё место» Рассматривание картинок с изображением игрушек	Тема: «Каждой вещи своё место» Беседа: «Всему своё место»	Тема: «Каждой вещи своё место» Игровая обучающая ситуация: «Каждой игрушке своё место»	Тема: «Каждой вещи своё место» Игровая обучающая ситуация: «Каждой игрушке своё место»
ноябрь	Тема: «Осень золотая» Рассматривание иллюстраций «Осень», беседа: «Что бывает осенью», «Овощи, Фрукты»	Тема: «Осень золотая» Рисование: «Осенние листочки»	Тема: «Осень золотая» Выставка осенних поделок: «Чудеса осенней природы»	Тема: «Осень золотая» Выставка осенних поделок: «Чудеса осенней природы»
декабрь	Тема: «Грудовые поручения» Привлечение детей к помощи воспитателю	Тема: «Наблюдение за трудом взрослых» Наблюдение за трудом младшего воспитателя	Тема: «Наблюдение за трудом взрослых» Игровая ситуация	Тема: «Наблюдение за трудом взрослых» Экскурсия: «Кто работает в нашей группе?»
январь			Тема: «Грудовые поручения» Игровая обучающая ситуация: «Помоги кукле Катя накрыть на стол»	Тема: «Грудовые поручения» Игровая обучающая ситуация: «Помоги кукле Катя накрыть на стол»
февраль	Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать» Рассматривание иллюстраций «Военная техника»	Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать» Изготовление поделок к Дню защитника отечества.	Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать» Изготовление поделок к Дню защитника отечества.	

ТРУДОВОЕ

	март	Тема: «День мамы» Беседа: «Что делают мамы?» Чтение стихов о профессиях.	Тема: «День мамы» Изготовление поделок к 8 Марта.	Тема: «День мамы» Фотоыставка: «Кем работают наши мамы»
	апрель	Трудовые поручения совместные с воспитателем: «Цветы в группе»	Игровая обучающая ситуация: «Польём цветы»	
	май	Тема: «День Труда» Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети?»	Тема: «День Труда» Игровая ситуация «Уберём игрушки на место»	
	июнь			Тема: «День Труда» Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «Уборка на кухне»
	июль		Тема: «День Труда» Трудовые поручения совместные с воспитателем Поливаем цветник»	
	август			Тема: «День Труда» Продуктивная деятельность совместно с родителями Создание альбома «Кем работают наши мамы»
	сентябрь	Тема: «Осень» Беседа: «Осенняя пора» Рассматривание сюжетных картинок «Как одеты дети осенью»	Тема: «Осень» Разучивание стихов об осени	
	октябрь		Тема: «Осень» Продуктивная деятельность «Солнышко и дождик»	Тема: «Осень» Развлечение: «Осеннее лукошко»
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	ноябрь	Тема: «Правила поведения» Беседа «Правила поведения в детском саду»	Тема: «Правила поведения» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	Тема: «Правила поведения» Оформление альбома совместно с родителями «Жизнь группы. Детского сада»
	декабрь	Тема: «Новый год» Беседа и рассматривание	Тема: «Новый год» Продуктивная деятельность	Тема: «Новый год» Праздник «Скоро, скоро

	иллюстраций: «Что такое Новый год»	«Новогодняя ёлочка» Заучивание новогодних стихотворений	Новый год! Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»
январь	Тема: «Осторожно! Пешеход» Беседа, рассматривание макета светофора.		Тема: «Осторожно! Пешеход» Выставка детских рисунков совместно с родителями «Осторожно! Пешеход»
февраль	Тема: «Военный транспорт» Рассматривание картинок с изображением военного транспорта		Тема: «Военный транспорт» Фотовыставка совместно с родителями «Папа может...!»
март	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Беседа «Какая наша мама?»	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Слушание песен о маме	Тема: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Развлечение «Я и мамочка моя»
апрель	Тема: «Народная игрушка» Рассматривание альбомов «Народная игрушка»	Тема: «Народная игрушка» Продуктивная деятельность	Тема: «Народная игрушка» Выставка детских рисунков «Народная игрушка»
май	Тема: «День Победы» Беседа «Красивый праздник!»	Тема: «День Победы» Продуктивная деятельность «Салют»	Тема: «День Победы» Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция (совместно с родителями) «Окна Победы»
июнь	Тема: «День защиты детей» Рассматривание сюжетных картинок «Дети летом!» Тема: «День России» Рассматривание матрешек	Тема: «День защиты детей» Продуктивная деятельность «Разноцветные ладошки» Тема: «День России» Игровая ситуация «Собери матрешку»,	Тема: «День защиты детей» Рисование мелками на асфальте Тема: «День России» Развлечение «Мы веселые матрешки»
июль	Тема: «Русские народные сказки» Рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа	Тема: «Русские народные сказки» Чтение русских народных сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»	Тема: «Русские народные сказки» Показ сказки «Репка» (с использованием магнитного театра)
август			Выставка рисунков и стенгазет «Спорт – это сила, спорт – это

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ						жизнь» (совместно с родителями)	
						Тема: «Мы едим»	Тема: «Мы едим»
сентябрь						Игровая ситуация покормим зайку	Сюжетно ролевая игра Столовая
						Тема: «Осенний наряд»	Тема: «Осенний наряд»
						Помоги кукле Кате одеться на улицу	Развлечение «Веселая эстафета»
						Тема: «Самообслуживание»	Тема: «Самообслуживание»
октябрь						Игра с детьми самый ловкий.	Праздник «Спорт – это сила и здоровье»
						Тема: «Правила Безопасности»	Тема: «Правила Безопасности»
ноябрь						Игровая ситуация «Один дома»	Спортивный досуг «Мы сильные, смелые, ловкие»
						Тема: «Правила Безопасности»	Тема: «Правила Безопасности»
декабрь						Ухаживаем за мишкой.	Тема: «Режим дня» Развлечение «В гостях у зимушки-зимы»
						Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»
январь						Театрализованные игры о витаминах имикробах.	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
						Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»	Тема: «Если хочешь быть здоров- закаляйся»
февраль						Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Пожарная безопасность»
						Дидактические игры	Выставка работ «огонь друг- огонь враг»
март						Тема: «Самообслуживание»	Тема: «Пожарная безопасность»
						Беседа « буду маме помогать, сам себя я одевать»	Выставка работ «огонь друг- огонь враг»

	апрель		Тема: «Самобслуживание» Выбрать одежду по погоде.	Тема: «Самобслуживание» «День здоровья»
	май	Тема: «Волшебные знаки» Беседа на тему «Зebra», «Светофор»	Тема: «Волшебные знаки» Дидактическая игра «Собери знак»	Тема: «Волшебные знаки» Подвижная игра «Цветные автомобили»
	июнь	Тема: «Летняя прогулка» Беседа о правилах безопасного поведения летом; рассматривание картинок с летними развлечениями и забавами.	Тема: «Летняя прогулка» Путешествие по экологической тропе ДОУ	
	июль			Тема: «Летняя прогулка» Спортивный праздник «Здравствуй лето красное.
		Тема: ПДД Беседа правила безопасного поведения на дороге и в транспорте	Тема: ПДД Гараж для машины	Тема: ПДД Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	август	Тема: «Будьте здоровы» Беседа о значении продуктов питания	Тема: «Будьте здоровы» Игра «Съедобное – несъедобное»	Тема: «Будьте здоровы» Оздоровительный досуг «На лугу у нас гуляют»

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы	
		Ознакомление	Событие
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Сентябрь	Тема «День рождения детского сада»	
		Тема «День дошкольного работника»	
	октябрь	Тема «Осень золотая» Беседа на тему осени, о сборе урожая, о подготовке животных к зиме.	Тема «Осень золотая» Праздник «Осенины»
		Тема «День пожилого человека»	Тема «День пожилого человека» Стенгазета

	«Город, в котором я живу» Закрепить названия города, достопримечательности, символом города и центральной площадью,	Долгосрочный проект. Рассматривание иллюстраций, открыток,	
ноябрь	Тема «День народного единства» Наша Родина-РОССИЯ» Беседа на тему в какой стране мы живем, познакомиться с символикой,	Тема «День народного единства» Составляем фото альбом «Любимый город и его достопримечательности и людей, которые строили его.» Заучивание стихов с символическим названием цветов, рассматривание символики, рассматривание иллюстраций главного город-Москва	День народного единства» Фото выставка «Флаг у нас прекрасный - белый,синий,красный» Поэтическая строки о любимом городе (творчество родителей)
Декабрь	Тема «Зима» Беседы о времени года. Просмотр иллюстраций	Тема «Зима»	
январь			Тема «Зима» Зимние забавы
Февраль	Тема «Защитники земли русской» «Будем в армии служить» Знакомим детей с военными профессиями,	Тема «Защитники земли русской» Разучивание песен, рассматривание стихов, показ видео иллюстраций, ролика, Фотовыставка «Я имой папа»,	Тема «Защитники земли русской» Развлечение «Вместе с папой интересней»,
март	Тема «Путешествие по нашей Родине» Беседа на тему какие народы живут в России.	Тема «Путешествие по нашей Родине»Рассматривание животных Поволжья, и их жилище	Тема «Путешествие по нашей Родине» Просмотр видео ролика «Народы Поволжья».
апрель	Тема «День космонавтики» «Космос» Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Тема «День космонавтики»	Тема «День космонавтики»

	Тема «День Победы» Беседа «Этот день победы...»	Тема «День Победы»	Тема «День Победы» Фотовыставка «9 МАЯ, я на параде»
	май		
	Тема «Праздник русской берёзке» Беседа на тему о том, сколько радости приносит нам это время, о русских художниках, разучиваем берёзу, как символ русской природы.	Тема «Праздник русской берёзке» Рассматриваем иллюстрации русских художников, разучиваем стихи, рисуем.	«Праздник русской берёзке» вик-развлечение «Во поле берёзка стояла»
	июль	Тема «День семьи» «Мама папа я – дружная семья» Беседа - анкетирование с родителями о том как они проводят выходные, в какие игры любят играть, где бывать,	Тема «День семьи» Флешмоб для родителей (игры и танцы)
СОЦИАЛЬНОЕ	август	Тема «День знания» Беседа о школьных портфелях.	
	Сентябрь		Тема «День знания» Праздник «Незнайка в гостях»
		Тема «День рождения детского сада» «Наш детский сад» Беседа о том, чем занимаются в детском саду. зачем ходят,	Тема «День рождения детского сада»
	октябрь	Тема «Всемирный день животных» «Четвероногие друзья» Беседа о домашних питомцах том, какие домашние питомцы нас окружают	Тема «Всемирный день животных» Фотовыставка «Я со своим питомцем»
	Ноябрь	Тема «День матери» «Очень мамочку люблю, милую мою»	Тема «День матери» Флешмоб с мамами,

	Беседа на тему мама		Тема «Новый год» Рассматривание иллюстраций и Праздник новогодний	Тема «Новый год» Праздник новогодний
декабрь	Тема «Новый год» «Ёлочка - чудесенка» Беседа о как и почему мы наряжаем ёлку, ,		Тема «Новый год» Рассматривание песен и стихов, Выставка ёлочных игрушек	Тема «Новый год» Праздник новогодний
январь	Тема «Безопасность» «Красный, желтый, зелёный» Беседа по правилам дорожного движения.		Тема «Безопасность» Беседа с родителями, р аздаём буклеты, Д/игры, разбираем ситуации,	Тема «Безопасность» Беседа с родителями, р аздаём буклеты, Д/игры, разбираем ситуации,
Февраль	Тема «8Марта» «Милых женщин поздравляем» Игры «Ласковые слова», С Беседа о том кого поздравляют в ролевые игры «Праздник у этот день.		Тема «8Марта» Игры «Ласковые слова», С ролевые игры «Праздник у Маши»	Тема «8Марта» Праздник «8МАРТА»
март	Тема «Неделя театра» «Путешествие в сказки В.Сутеева»		Тема «Неделя театра» Подготовка костюмов с родителями.	Тема «Неделя театра» Драмагизация «Кто сказал МЯУ»
апрель				
май	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа о культуре поведения и тд.		Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение произведений С /ролевы е игры , рассматривание картинок с разными ситуациями.	
июнь	Тема «День защиты детей» «Воспитание сказкой» Положительные и отрицательные герои.		Тема «День защиты детей» Рассказывание Р.Н.С. Беседа о героях.	Тема «День защиты детей» Инсценирование любимой сказки
июль	Тема «День семьи» «Моя семья» Беседа о семейных ценностях.		Тема «День семьи» Рассматривание альбома. Аппликация «Ромашки»	
август	Тема «День знаний»			Тема «День семьи» Развлечение «Дарим ромашки» Дружная семья»

		Беседа «Еще немного по драсту и в школу тоже я пойду»	Игры, беседы	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Сентябрь	Тема «Неделя здоровья» Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Тема «Неделя здоровья» Игра «Надо, надо умыться»	Тема «Неделя здоровья» Экспериментирование «Чистая и грязная вода»
	октябрь	Тема «Фрукты и овощи» Беседа о фруктах и овощах.	Тема «Фрукты и овощи» Загадывание загадок, заучивание стихов подготовка к зиме живогных.	
	Ноябрь	Тема «День птиц» «Грудно птицам зимовать» Беседа о том, как и чем можно кормить птиц.	Тема «День птиц» Загадки о зимующих птицах, рассматривание птиц.	Тема «День птиц» Фотоыставка «Моя кормушка под окном»
	декабрь	Тема «Экспериментирование» «Снег тает и не тает - почему» Беседа о свойствах снега.	Экспериментирование Экспериментирование таяние снега на ладошке и в старших детей или родителей. помещении.	Тема «Экспериментирование» Снежные постройки с участием
	январь	Тема «Зелёный подоконник» выращивание лука.	Тема «Зелёный подоконник» Работа с родителями, следить за ростом лука,.	Тема «Зелёный подоконник» С подоконника сразу в тарелку. что вырастили то и пробуем.
	Февраль	Тема «Неделя безопасности» «Тонет не тонет» Беседа-экспериментирование.	Тема «Неделя здоровья» Классификация предметов.	Тема «Неделя здоровья» Экспериментирование «Плывет кораблик».
	март	Тема «Что такое ветер»	Тема «Что такое ветер» Экспериментирование полосками бумаги.	Тема «Что такое ветер» Игры с вертушками и султанчиками
	апрель	Тема «Мыльные пузыри» Игра «Мыльные пузыри»	Тема «Мыльные пузыри» Экспериментирование, как появляются мыльные пузыри.	Тема «Мыльные пузыри» Праздник мыльных пузырей
	май	Тема «Неделя безопасности» Беседа о правилах дорожного движения»	Тема «Неделя безопасности» игры, беседы.	
	июнь	Тема «День эколога» «Песок и его свойства»	Тема «День эколога» экспериментирование -построй из сухого и мокрого песка.	Тема «День эколога» Игры - с космическим песком.
	июль	Тема «Радуга»	Тема «Радуга»	Тема «Радуга»

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		«Радуга дуга» Беседа о 7 цветах радуги.	Объяснить детям, в какие моменты появляется радуга.	Радугу показать с помощью струи воды в солнечный день
	август	Тема «Дождик и солнце» Беседа «Какой бывает дождь, и откуда он берётся?»	Тема «Дождик и солнце» Видео просмотры	Тема «Дождик и солнце» Видео просмотры
	Сентябрь	Тема «Неделя здоровья» Беседа «Для чего нам быть здоровым»	Тема «Неделя здоровья» И/С «Кукла Катя заболела», «Чистим зубы правильно»	
	октябрь		Тема «Неделя здоровья» Д/И «Витамины» «Полезно/вредно»	Тема «Неделя здоровья» Викторина «Что помогает нам не болеть»
	Ноябрь	Тема «Личная гигиена» Беседа «Правила личной гигиены»	Тема «Личная гигиена» И/С «Научите куклу Лелю причёсываться»	
	декабрь	Тема «Закаляйся» Беседа «Зачем нужно закаливаться?»	Тема «Личная гигиена» Чтение произведения «Айболит»	Тема «Личная гигиена» Викторина «О здоровье»
	январь		Тема «Закаляйся» Д/И «Полезно/вредно»	Тема «Закаляйся» Спортивный досуг «Закаляйся»
	Февраль	Тема «Неделя фольклора» Пальчиковая гимнастика, потешки («Как у нашего когтя»..)	Тема «Неделя фольклора»	
	март			Тема «Неделя фольклора» П/И «Гори, гори ясно», «Гуси лебеди»
	апрель	Тема «Вместе весело шагать» Беседа «Буду сильными и здоровыми»	Тема «Вместе весело шагать» П/И «Догоните меня» «Через ручеек»	
	май			Тема «Вместе весело шагать» Игра развлечение «Паровозик друзей»

	июнь	Тема «Неделя здоровья» Беседа «Лето – пора витаминов»	Тема «Неделя здоровья» Д/И «Полезные привычки»	Тема «Неделя здоровья» ОД «Путешествие в страну здоровья»
	июль		Тема «Неделя здоровья» Д/И «Витамины» «Полезно/вредно»	Тема «Неделя здоровья» ОД «Путешествие в страну здоровья»
	август	Тема «Летнее путешествие» Беседа «Как мы закалялись летом»	Тема «Летнее путешествие» Д/И «Найди и назови»	Тема «Летнее путешествие» Спортивное развлечение «Эстафеты»
ТРУДОВОЕ	Сентябрь	Тема: «День знаний» Беседа «Зачем нам знания нужны» Тема «День дошкольного работника» Беседа «Кто работает в детском саду»	Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Беседа «Профессии детского сада» Рассматривание иллюстраций «Профессии» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Выставка рисунков совместно с родителями.
	октябрь	Тема «День пожилого человека». Беседа «Пожилые люди – это кто?»	Тема «День пожилого человека». Игровая ситуация «Помоги бабушке» Наблюдение на прогулке за поведением пожилых людей.	Тема «День пожилого человека» Выставка рисунков совместно с родителями.
	Ноябрь	Тема : «День матери» Беседа «Труд моей мамы»	Тема: «День матери» Изготовление поздравительных открыток для мам.	Тема : «День матери» Видео-поздравление мам.
	декабрь	Тема «Новый год» Беседа «Кто готовит игрушки для елки?»	Тема «Новый год» Изготовление елочных игрушек из соленого теста.	Тема «Новый год» Украшение елки изготовленными игрушками
	январь			

ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Февраль	Тема « День защитника Отечества» Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»	Тема «День защитника Отечества» Изготовление поздравительных открыток к Празднику.	Тема « День защитника Отечества» Поздравление защитников Отечества.
	март	Тема «8 Марта» Беседа «8 Марта – праздник всех женщин»	Тема «8 Марта» Изготовление поздравительных открыток к празднику.	Тема «8 Марта» Поздравление мам и бабушек.
	апрель	Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы»		
	май	Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы»	Тема «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «День Победы»	Тема «День Победы» Выставка рисунков и поделок совместно с родителями.
	июнь			
	июль			
	август	Тема «День флага» Беседа «Флаг России»	Тема «День флага» Рисование «Флаг России»	Тема «День флага» Выставка рисунков с родителями «День флага»
	сентябрь	Тема: «День знаний» Беседы: «Что такое школа»; «День рождения Детского сада»	Тема: «День знаний» Коллективная аппликация «Школьные колокольчики»; Рисование с родителями «С днем рождения любимой сад!» Просмотр фотографий детского сада.	Тема: «День знаний» Праздничная встреча у ворот. Тема : «День рождения Детского сада» - выставка рисунков.
	октябрь	Тема «День пожилого человека». Беседа: «Старших надо уважать»; Тема: «Осенины» Беседа: «Наступила осень, холодает...»	Тема : «Осенины» Аппликация из опавших листьев «Полет фантазии»; Изготовление поделок из природного материала. Разучивание песен об осени.	Тема «День пожилого человека» Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»
	Ноябрь	Тема : «День матери» Беседа «Моя мамочка»	Тема : «День матери» Изготовление поздравительных открыток ко	Тема : «Осенины» Проведение праздника «Осенины»;

			дно матери. Рисование «Портрет мамы» Тема «Новый год»: разучивание танцев и песен к празднику.	Выставка поделок из природного материала. Тема : « День матери » Фотовыставка «Моя мама – лучше всех!» Видео поздравление «С праздником милая мамочка»
декабрь	Тема «Новый год» Беседа «Что такое Новый Год» Рассматривание иллюстраций «Лучший праздник – Новый год»	Тема «Новый год»: разучивание танцев и песен к празднику. Рисование «Украшаем елку»; «Наши елочные игрушки»	Тема «Новый год» проведение утренника. «Новогоднее чудо»	
январь	Тема «Рождество» Беседа о празднике «Рождество»	Тема «Рождество» Изготовление совместно с родителями поделок к Рождеству. Рисование «Рождественский ангел»	Тема «Рождество» Выставка поделок «Рождественское чудо»	
февраль	Тема «День защитника Отечества» Беседа «Кого называют защитники»	Тема «День защитника Отечества» Коллективная аппликация «Машина для папы» Тема «8 Марта» Разучивание танцев и песен к празднику.	Тема «День защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа самый сильный» Выставка рисунков	
март	Тема «8 Марта» Беседа «Как я маме помогаю»	Тема «8 Марта» Разучивание танцев и песен к празднику. Изготовление поздравительных открыток.	Тема «8 Марта» Видео поздравление «Мамочки, бабушки с праздником вас!» Выставка рисунков	
апрель	Тема «День Победы» Беседа «Что это за праздник-День Победы»			

май	Тема «День защиты детей» Беседа «Дети – Цветы жизни»	Тема «День Победы» Прослушивание музыкальной композиции «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «Этот День Победы...»	Тема «День Победы» Выставка рисунков; Фотоыставка «Памятники Победы»
июнь	Тема «День семьи, любви и верности» Беседа «Моя семья»	Тема «День защиты детей» Коллективное рисование «Солнечный круг»;	Тема «День защиты детей» Фотоыставка «Все мы – маленькие дети!»
июль	Тема «День флага» Беседа «Знакомимся с символами нашей страны»	Тема «День семьи, любви и верности» Рисование «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий	Тема «День семьи, любви и верности» Фотоыставка «Папа, мама, я - дружная семья!» Выставка рисунков
август	Тема «День знаний» Беседа «О школе»	Тема «День флага» Рассматривание флага России; Беседа «Цвета нашего флага» Рисование «Флаг России»	Тема «День флага» Выставка рисунков;

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Направление воспитания	Месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	События
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	сентябрь	Тема :«День рождения детского сада» Беседа с детьми на тему мой любимый детский сад. Просмотр слайдов, иллюстраций, фотографий. Чтение стихов, прослушивание песен.	Тема :«День рождения детского сада» Экскурсия по детскому саду.	Тема: «День Знаний» Развлечение «Ура, 1 сентября» Тема:«День рождения детского сада» Досуг "Детский сад у нас хорош"
		Тема: «День дошкольного работника» Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; Просмотр иллюстраций.	Тема: «День дошкольного работника» Изготовление плакатов и открыток к дню воспитателя	Тема: «День дошкольного работника» Праздника «Дорогие наши педагоги!»
		Тема: «День пожилого человека» Беседа: Рассказать детям о празднике, истории его возникновения. Рассказы детей о бабушках и дедушках.	Тема: «День пожилого человека» коллаж из фотографий моя любимая бабушка и дедушка	
				Тема: «День пожилого человека» Досуг «Моя любимая бабушка и дедушка.»
	октябрь	Тема: «Осенины» Беседа на тему природа родного края. Чтение стихов про осень. Рассматривание иллюстраций	Тема: «Осенины» Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.	Тема: «Осенины» Развлечение «В гости к Осени»

	Тема: «День народного единства» Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Тема: «День народного единства» Подготовка к празднованию дня народного единства.	
	Тема: «День птиц» Беседы о перелетных птицах. Рисование по заданной теме. Рассматривание картинок и иллюстраций.	Тема: «День птиц» Подготовка к выставке. Рисование по заданной теме.	
	Тема: «День матери» Беседа с детьми на тему «Моя любимая мама». Историческое возникновение этого праздника. Просмотр иллюстраций по теме. Чтение стихов и произведений.	Тема: «День матери» Изготовление открыток для мам. Праздник «Трижды священная женщина-мать».	Тема: «День народного единства» Развлечение «Я живу в России».
Ноябрь			Тема: «День птиц» Выставка работ.
декабрь	Тема: «Новый год» Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Беседа о новогодних символах.	Тема: «Новый год» Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	Тема: «Новый год» Праздник "Новогодние чудеса"

	Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.		
январь	Тема: «Масленица» Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.		
февраль	Тема: «Защитники земли Русской» Беседа: «День Защитника Отечества». Беседы: «Кто может в армии служить». Иллюстрации с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат».	Тема: «Защитники земли Русской» Подготовка к выставке альбомов «Военная техника», плакатов, открыток, иллюстраций.	Тема: «Защитники земли Русской» Развлечение "Мы-защитники"
		Тема: «Масленица» Изготовление украшений к Масленице	Тема: «Масленица» Развлечения к «Масличные гуляния»

		Тема: «8 Марта» Знакомство с образом русской женщины в народном творчестве Беседы: О празднике 8 Марта. Беседы: «Самая лучшая мама на свете», Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала».		
	март		Тема: «8 Марта» изготовление подарков для мам и бабушек.	Тема: «8 Марта» Развлечения «8 марта - мамин день»
		Тема: «День космонавтики» Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо».		
	апрель		Тема: «День космонавтики» Изготовление поделок к дню космонавтики Изучение 3д моделей космоса	Тема: «День космонавтики» Конкурс рисунков и поделок посвященных дню космонавтики.

		Тема: «День Победы» знакомство с ритуалом почтения памяти чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади» Слушаем воспоминания ветеранов о ВОВ		
	май		Тема: «День Победы» групповая работа по аппликации «Весенний букет для ветеранов» Возложение цветов к памятнику Героям ВОВ	Тема: «День Победы» мини-организация посвященных ВОВ Поход в музей. музеев

	июнь	Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды» Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций о животном мире редких животных. Мультимедийная презентация «Природа России»	Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды» Изготовление плакатов по охране окружающей среды. Животные занесенные в красную книгу.	
			Тема: «Всемирный день охраны окружающей среды» Квест игра «Поможем лесовичку спасти наш лес».	
		Тема: «День Пушкина» Закончимся с творчеством А.С. Пушкина. Читаем стихи сказки. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	Тема: «День Пушкина» Заучивание стихотворений великого русского поэта. Постановка мини спектаклей	Тема: «День Пушкина» Экскурсия в библиотеку
		Тема: «День России» Беседа: История России. Чтение стихотворений о родине. Пословицы и поговорки о Родине. Просмотр картинок и иллюстраций. Столица нашей родины.	Тема: «День России» Заучивание стихов о России. Коллаж на тему «Моя Родина»	Тема: «День России» Литературно-музыкальная гостиная «С любовью к родному городу»
	июль	Тема: «День Семьи, любви и верности» Рассматривание альбомов «Семейные фотографии», беседы с детьми «моя семья», «отдыхаем всей семьей».	Тема: «День Семьи, любви и верности» Составление генеалогического древа семьи.	Тема: «День Семьи, любви и верности» Праздничная программа «Мама, папа, я- дружная семья»
		Просмотр иллюстраций и презентаций на тему «Семья»		

		Тема: «День флага» Рассматривание изображения государственного символа. Мультимедийная презентация «Символы России». Беседа на тему «Флаг России»	Тема: «День флага» аппликация флага из ленточек Рисование на асфальте	Тема: «День флага» Поход в музей
	август	Тема: «День Знаний» Беседа с детьми на тему Первого сентября. Просмотр иллюстраций.	Тема: «День Знаний» Подготовка к празднику первого сентября. Заучивание стихотворений	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Сентябрь	Тема: «День Знаний» (беседа о школе)	Тема: «День Знаний» Рассматривание школьных принадлежностей	Тема: «День Знаний» Дидактическая игра: «Собери ранец»
		Тема: «День рождения детского сада» (беседа о дне рождения, о его традициях)	Тема: «День рождения детского сада» Оформление коллективного коллажа «Наш любимый детский сад»	Тема: «День рождения детского сада» Развлечение «Мальвина и Буратино в гостях у малышей»
		Тема: «День дошкольного работника» (беседа о тех, кто работает в детском саду)	Тема: «День дошкольного работника» Экскурсия по детскому саду	Тема: «День дошкольного работника» Оформление газеты «С днем дошкольного работника»
	Октябрь	Тема: «День пожилого человека»	Тема: «День пожилого человека» Рассказы детей на тему: «Мои бабушка и дедушка»	Тема: «День пожилого человека» Поздравление бабушек и дедушек с праздником
		Тема: «Осенины» (беседа об осени)	Тема: «Осенины» Дидактические игры: «Большие и маленькие листья», «Кто больше соберет»	Тема: «Осенины» Музыкальный досуг «Осенний бал»

Ноябрь	Тема: «Всемирный день животных» (беседуем о диких и домашних животных)	Тема: «Всемирный день животных» Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница»	Тема: «Всемирный день животных» Фотовыставка «Мой питомец»
	Тема: «День народного единства» (беседуем о России)	Тема: «День народного единства» Долгосрочный проект: «Россия – это я и ты» (знакомство и рассматривание народного костюма)	Тема: «День народного единства» Дидактическая игра: «Народный костюм»
	Тема: «День энергосбережения» (беседуем о том, почему нужно беречь электроэнергию)	Тема: «День энергосбережения» Игровая фантазия «Разговор двух лампочек»	Тема: «День энергосбережения» Дидактическая игра: «Правильно – не правильно»
	Тема: «День матери» (беседуем о мамах)	Тема: «День матери» Дидактическая игра: «Чья мама?»	Тема: «День матери» Оформление альбома «Моя мама»
	Тема: «День птиц» (беседуем о птицах Калининградской области)	Тема: «День птиц» Наблюдение за птицами в парке, в лесу, за городом, (совместно с родителями)	Тема: «День птиц» Заполнение анкет и отправка в экологический центр
	Тема: Новый год (беседуем о праздновании Нового года))	Тема: «День птиц» Мастерская Деда Мороза	Тема: «День птиц» Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»
Январь		Тема: «День птиц»	Тема: «День птиц»
Февраль	Тема: День детских изобретений	Тема: День детских изобретений Просмотр	Тема: День детских изобретений Семейное конструирование

	(беседам о изобретениях)	презентации «Детские поделки»	кормушек «Птичья столовая»
	Тема: «Неделя безопасности» (беседа о соблюдении правил безопасности)	Тема: «Неделя безопасности» Рассматривание иллюстраций о безопасности	Тема: «Неделя безопасности» Участие в конкурсе рисунков, поделок по безопасности
	Тема: «День защитника Отечества» (беседа о защитниках Отечества)	Тема: «День защитника Отечества» Дидактическая игра: «Военная техника»	
Март	Тема: «8 Марта» (беседа о мамах и бабушках)	Тема: «8 Марта» Рассматривание альбома «Моя семья»	Тема: «8 Марта» Оформление открыток для мам и бабушек
	Тема: «Неделя театра» (беседа о театре)	Тема: «8 Марта» Виртуальное посещение театра	Тема: «8 Марта» Сюжетно-ролевая игра: «Мы в театре»
Апрель	Тема: Международный день птиц» (беседа по теме)	Тема: Международный день птиц» Рассматривание альбома «Птицы нашей области»	Тема: Международный день птиц» Сюжетно-ролевая игра: «Юный орнитолог»
	Международный день книги» (беседа о библиотеке, любимых книгах)	Тема: Международный день книги» Знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладушка, книжка-раскраска, рассматривание иллюстраций в книгах	Тема: Международный день птиц» Экскурсия в городскую библиотеку

		Тема: «День космонавтики» (беседа о первом космонавте Ю.А. Гагарине)	Тема: «День космонавтики» Конструирование использованием конструктора «Космонавты» лего DUPLO «Космические корабли»	Тема: «День космонавтики» Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты» «Исследователи новой планеты»
		Тема: Международный день Земли (беседа, как сохранить нашу планету)	Тема: Международный день Земли Дидактическая игра: «Сортируем мусор правильно»	Тема: Международный день Земли Коллаж «Счастливая Земля»
	Май	Тема: День Победы (беседа о празднике)	Тема: День Победы Рассматривание альбома «Мы помним, мы гордимся»	Тема: День Победы Экскурсия к памятнику С.И. Гусева
	Июнь	Тема: «День защиты детей» (беседа о празднике)	Тема: «День защиты детей» Заучивание стихов, песен к празднику	Тема: «День защиты детей» Досуг в рамках Дня защиты детей
		Тема: День рождения А.С. Пушкина (беседа о поэте)	Тема: «День защиты детей» Посещение библиотеки на выставку ко Дню рождения А.С. Пушкина	Тема: «День защиты детей» Викторина «Что за прелесть эти сказки!»
		Тема: «День России» (беседа о дне России)	Тема: «День России» Просмотр презентации «Моя Россия», заучивание стихов о России	Тема: «День России» Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя»
	Июль	Тема: День семьи любви и верности (беседа о семье)	Тема: День семьи любви и верности Дидактическая игра: «На кого я похож»? ,изготовление ромашек	Тема: День семьи любви и верности Поздравление семей «С Днем семьи любви и верности» и вручение ромашек

	Август	Тема: День физкультурника (беседем о здоровье и как его сохранить)	Тема: День физкультурника Дидактическая игра: «Что полезно для здоровья?», заучивание стихов к доуту	Тема: День физкультурника Спортивный досуг «Мы спортсмены»
		Тема: День Государственного Флага (беседем о флаге России)	Тема: День Государственного Флага Развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» Виртуальная экскурсия по России, рассматривание флага России.	Тема: День Государственного Флага Выкладывание большого флага детского сада

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Сентябрь	Тема: «День Знаний» (чтение художественной литературы по теме праздника)	Тема: «День Знаний» Заучивание стихов, песен о школе	Тема: «День Знаний» Выступление перед младшими дошкольниками
		Тема: «День рождения детского сада» (беседем о садике, традициях празднования детского сада)	Тема: «День рождения детского сада» Заучивание стихов и песен к празднику	Тема: «День рождения детского сада» Участие в концерте ко дню рождения детского сада
		Тема: «День дошкольного работника» (беседем о традициях празднования дошкольного работника)	Тема: «День дошкольного работника» Дидактическая игра «Профессии»	Тема: «День дошкольного работника» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
	Октябрь	Тема: «День пожилого человека» (беседем о празднике)	Тема: «День пожилого человека» Изготовление подарков для бабушек и дедушек.	Тема: «День пожилого человека» Фотовыставка «Я и мои любимые бабушки и дедушки»

Январь	Тема: «Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Тема: «Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Тема: «Кормушка для птиц» Выставка «Кормушки»
	Тема: «День детских изобретений» (беседуем о детских изобретениях)	Тема: «День детских изобретений» Просмотр презентации «Наши руки не для скуки»	Тема: «День детских изобретений» Участие в конкурсе «LEGO»
	Тема: «День защитника Отечества» (ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника)	Тема: «День защитника Отечества» Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника, заучивание стихов, песен, танцев к досугу	Тема: «День защитника Отечества» Досуг в рамках дня Защитника Отечества
Март	Тема: «8 Марта» (ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника)	Тема: «8 Марта» Заучивание стихов, песен, танцев к празднику	Тема: «8 Марта» Праздничный концерт к 8 марта
	Тема: «Неделя театра» (беседуем о театре, о поведении в театре)	Тема: «Неделя театра» Просмотр презентации «Театр», слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей участие в драматизации русских народных сказок	Тема: «Неделя театра» Показ сказки для детей младших групп
Май	Тема: День Победы (беседуем о празднике, о параде, об акции «Окна Победы»)	Тема: День Победы Экскурсия на площадь «Праздничный город»	Тема: День Победы Акция «Окна Победы»

	Июнь	Тема: «День защиты детей» (беседуем об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей)	Тема: «День защиты детей» Заучивание стихов, песен, танцев в рамках Дня защиты детей	Тема: «День защиты детей» Досуг в рамках Дня защиты детей
	Август	Тема: День физкультурника	Тема: День физкультурника Презентации детей посещающих спортивные кружки и секции «Наши Победы в спорте»	Тема: День физкультурника
		Тема: День Государственного Флага (беседуем о символах России)	Тема: День Государственного Флага Виртуальная экскурсия по России, рассматривание флага России.	Тема: День Государственного Флага Торжественное поднятие флага РФ, прослушивание гимна России

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	И Сентябрь	Тема: «День Знаний» (беседуем о режиме дня)	Тема: «День Знаний» Рассматривание иллюстраций о режиме дня дошкольника	Тема: «День Знаний» Информирование родителей о режиме дня дошкольника
		Тема: «Неделя здоровья» (беседуем о мытье рук)	Тема: «Неделя здоровья» Рассматривание алгоритма «Правильно моем руки»	Тема: «Неделя здоровья» Консультация для родителей: «Осторожно, коронавирус»
	Октябрь	Тема: «Неделя здоровья» (беседуем как сохранить здоровье)	Тема: «Неделя здоровья» Заучивание комплексов	Тема: «Неделя здоровья» Вручение буклетов

			дыхательной гимнастики	«Профилактика простудных заболеваний»
Ноябрь	Тема: «День единства» (беседуем об играх народов России)	Тема: «День народного единства» Наблюдение за играми старших дошкольников в народные игры	Тема: «День народного единства» Игры народов Поволжья	Тема: «День народного единства» Игры народов Поволжья
Декабрь	Тема: «Неделя здоровья» (беседуем о сохранении здоровья)	Тема: «Неделя здоровья» Рассматривание алгоритм «Одевайся и раздевайся правильно»	Тема: «Неделя здоровья»	Тема: «Неделя здоровья»
Январь	Тема: «Неделя здоровья» (беседуем о разнообразии подвижных игр)	Тема: «Неделя здоровья» Знакомство с правилами подвижным играм с бегом	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с бегом	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с бегом
Февраль	Тема: «День защитника Отечества» (беседуем о военных и как они соревнуются на учениях)	Тема: «День защитника Отечества» Рассматривание «Военные учения»	Тема: «День защитника Отечества» Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий»	Тема: «День защитника Отечества» Подвижные игры: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий»
	Тема: «Неделя здоровья» (беседуем о разнообразии подвижных игр)	Тема: «Неделя здоровья» Знакомство с правилами подвижным играм с предметами	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с использованием атрибутов	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с использованием атрибутов
Март	Тема: «Неделя здоровья» (беседуем о разнообразии подвижных игр)	Тема: «Неделя здоровья» Знакомство с правилами подвижным играм с прыжками: «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике»	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с прыжками	Тема: «Неделя здоровья» Самостоятельная игра в подвижные игры с прыжками

Апрель	Тема: «День космонавтики» (беседуем о космонавтах и их физической подготовке)	Тема: «День космонавтики» Просмотр презентации «Нужно спортом овладеть, чтобы в космос полететь»	Тема: «День космонавтики» Спортивный досуг ко Дню космонавтики
	Тема: Пешие прогулки (беседуем о пользе пеших прогулок)	Тема: Пешие прогулки Наблюдение состязаниями старших групп на спортивной площадке	Тема: Пешие прогулки запо территории детского сада
Июнь	Тема: День России (беседуем о русских народных играх)	Тема: День России Просмотр презентации «Как играли наши бабушки и дедушки»	Тема: День России Самостоятельная игра в русские народные игры
Июль	Тема: День семьи любви и верности (беседуем на тему: «Спорт залог здоровья»)	Тема: День семьи любви и верности Просмотр презентации здоровье берегу, сам себе я помогу»	Тема: День семьи любви и верности Спортивный досуг «Спортивная семья»
Август	Тема: День физкультурника (беседуем о видах спорта)	Тема: День физкультурника Просмотр видео – сообщения: «Мой любимый вид спорта»	Тема: День физкультурника Спортивный досуг «Спортивный праздник»
	Тема: День Государственного Флага (беседуем о поднятии флага на олимпийских соревнованиях)	Тема: День Государственного Флага Просмотр поднятия флага на олимпийских соревнованиях	Тема: День Государственного Флага Спортивный досуг: «Быстрее, выше, сильнее»

ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	сентябрь	Тема: «День Знаний» (беседы по теме; рассматривание иллюстраций)	Тема: «День Знаний» Подготовка работ к выставке рисунков	Тема: «День Знаний» Выставка рисунков «День Знаний»
----------------------------------	----------	--	---	--

		Тема: «День рождения детского сада» (рассматривание фотоальбома; экскурсия по детскому саду; пение песен и чтение стихотворений о детском саду, о детях.)	Тема: «День рождения детского сада» Подготовка к утреннику	Тема: «День рождения детского сада» Утренник и выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
		Тема: «День дошкольного работника» (беседы по теме)	Тема: «День дошкольного работника» Изготовление открыток к дню воспитателя	Тема: «День дошкольного работника» Вручение поздравительных открыток работникам детского сада
	октябрь	Тема: «День пожилого человека» (беседа о празднике, истории его возникновения; рассказы детей о бабушках и дедушках).	Тема: «День пожилого человека» Подготовка фотовыставки к дню пожилого человека	Тема: «День пожилого человека» Коллаж из фотографий « моя любимая бабушка и дедушка»
		Тема: «Осенины» (беседа знакомство с традициями русского народа; беседа о празднике, истории его возникновения; чтение стихов про осень; рассматривание иллюстраций)	Тема: «Осенины» Подготовка к развлечению	Тема: «Осенины» Развлечение «Осенины- осени именины»

	Тема: «Акция «Листопад»» (беседа что такое листопад; рассматривание картин «Золотая осень»; чтение стихов про осень ; прогулка в сквер, парк; рисование, лепка на тему)	Тема: «Акция «Листопад»» Подготовка к выставке осенних поделок Сбор природных материалов. Изготовление поделок из природного материала	Тема: «Акция «Листопад»» Выставка осенних поделок «Дары осени»
ноябрь	Тема: «День народного единства» (беседы о Родине, чтении стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций ; чтение русских былин; знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.)	Тема: «День народного единства» Подготовка к празднованию дня народного единства	Тема: «День народного единства» Празднование дня народного единства Выставка семейный фото альбом
	Тема: «День матери» (беседа о мамах, о том, как помогают дети; чтение стихов о маме)	Тема: «День матери» Изготовление открыток для мамы Рисование портрета мамы	Тема: «День матери» Праздник посвященный дню матери Фото выставка «Моя любимая мама» Выставка рисунков «Портрет мамы»
	Тема: «День птиц» (наблюдения за птицами; рассматривание иллюстраций)	Тема: «День птиц» Изготовление кормушек	Тема: «День птиц» Конкурс кормушек
декабрь	Тема: «Новый год» (беседа о празднике Нового года вообразимое путешествие по карте; беседа о новогодних символах; рассказ о	Тема: «Новый год» Изготовление новогодних украшений, сувениров. - чтение: сказка «Снегурочка»; Сооружение построек из снега.	Тема: «Новый год» Новогодний утренник

	новогодних обычаях; чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций к сказкам, чтение стихов и новогодних открыток	Оформление группы к празднику. Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».	
январь	Тема: «Грудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Тема: «Грудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Тема: «Грудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» «Конкурс кормушек»
февраль		Тема: «Защитники Русской земли» Изготовление подарков мальчикам, папам	Тема: «Защитники Русской» Вручение поздравительных открыток мальчикам, папам
март	Тема: «8 Марта» (беседы: о празднике 8 Марта; «Самая лучшая мама на свете»)	Тема: «8 Марта» Подготовка к фото выставке подарков для мам и бабушек.	Тема: «8 Марта» Фото выставка «Мамочка любимая» Утренник, посвященный международному женскому дню.
	Тема: «День Земли» (наблюдения за природными явлениями, изменениями в природе; беседы о экологии; рассматривание пейзажей родной природы; чтение художественной литературы)	Тема: «День Земли» Рисование рисунков к выставке	Тема: «День Земли» Выставка рисунков «Земля- наш общий дом»

	апрель	Тема: «День космонавтики» (беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос; рассматривание репродукций картин, иллюстраций: «Земля из космоса», «Звездное небо»; знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным)	Тема: «День космонавтики» Рисование рисунков к дню космонавтики	Тема: «День космонавтики» Выставка рисунков к Дню космонавтики
		Тема: «Международный день птиц» (беседы: наши друзья птицы; такие перелетные птицы; рассматривание разных птиц; перелетные птицы; чтение художественной литературы В.Бьянки «Синичкин календарь»; Г.Андерсен «Гадкий утенок»; рисование, лепка птиц)	Тема: «Международный день птиц» Подготовка к конкурсу скворечников	Тема: «Международный день птиц» Конкурс скворечников
		Тема: «День книги»(чтение книг; рассматривание иллюстраций)	Тема: «День книги» Выполнение рисунков на выставку «Мой любимый сказочный герой»	Тема: «День книги» Выставка «Мой любимый сказочный герой» Акция «Подари книгу саду»

май	Тема: «1 мая» («Праздник весны и труда») Тема: «1 мая» («Праздник весны и труда») Выполнение рисунков на выставку «1 мая- праздник весны и труда»	Тема: «1 мая» («Праздник весны и труда») Выставка рисунков «1 мая- праздник весны и труда»	Тема: «1 мая» («Праздник весны и труда») Выставка рисунков «1 мая- праздник весны и труда»
	Тема: «День Победы» (беседы о военных профессиях чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ; рассматривание иллюстраций «Военная техника»; беседа по картинам: «Салют победы на Красной площади»)	Тема: «День Победы» Коллективная аппликация «Весенний букет для ветеранов» Подготовка к выставке рисунков	Тема: «День Победы» Выставка рисунков «Салют победы!» Возложение цветов к памятнику С.И.Гусеву
	Тема: «День музеев» (беседа «Как надо вести себя в музее»; рассматривание фотографий «Музей»)	Тема: «День музеев» Подготовка к Экскурсии в краеведческий музей	Тема: «День музеев» Экскурсия в краеведческий музей
	Тема: «День защиты детей»	Тема: «День защиты детей» Выполнение рисунков на выставку «Мир глазами детей»	Тема: «День защиты детей» Встреча детей угощением Рисование на асфальте Выставка рисунков «Мир глазами детей»
июнь			

	Тема: «День эколога» (Беседы о жизни животных в лесу; рассматривание иллюстраций с изображением животных; рассматривание и изучение таблиц «Поведение в лесу»)	Тема: «День эколога» Изготовление запрещающих знаков «Что нельзя делать в лесу»	Тема: «День эколога» Всемирный день охраны окружающей среды Выставка рисунков «Наш дом-Земля»
	Тема: «День Пушкина» Просмотр мультфильма («Сказка о рыбаке и рыбке»; чтение стихотворений А.С.Пушкина; рассматривание иллюстраций)	Тема: «День Пушкина» Подготовка к экскурсии в библиотеку	Тема: «День Пушкина» День рождения А.С. Пушкина Экскурсия в библиотеку
	Тема: «День друзей» (беседа «Мой лучший друг»)	Тема: «День друзей» Выполнение коллективной работы «Мы все друзья»	Тема: «День друзей» Выставка коллективной работы «Мы все друзья»
	Тема: «День России» (беседа «Страна в которой мы живем»; рассматривание символики России; рассматривание пейзажей с просторами русской земли)	Тема: «День России» Подготовка к конкурсу рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!»	Тема: «День России» Конкурс рисунков на асфальте «Россия- Родина моя!»
	Тема: «Праздник русской берёзки» (рассматривание иллюстраций и фотографий березы в разное время года; беседа о возникновении праздника русской березы; чтение стихотворений о березе)	Тема: «Праздник русской берёзки» Выполнение коллективной аппликации «Березовая роща»	Тема: «Праздник русской берёзки» Развлечение «Праздник Русской березки»
июль	Тема: «День Семьи, любви и верности» (рассматривание	Тема: «День Семьи, любви и верности»	Тема: «День Семьи, любви и верности»

	альбомов «Семейные фотографии»; беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей»; просмотр иллюстраций и на тему «Семья»)	Подготовка к фотовыставке «Мама, папа, я- дружная семья» Выполнение рисунков на выставку «Моя семья»	Фотовыставка «Мама, папа, я- дружная семья» Выставка рисунков «Моя семья»
август	Тема: «День физкультурника» (рассматривание иллюстраций «Виды спорта»; беседа «Чем сильней» любят заниматься в семье») Тема: «День светофора» (беседа «Правила дорожного движения»; чтение стихов и произведений о светофоре; рассматривание иллюстраций) Тема: «День флага» (беседы на темы «флаг России» ; «Что означают цвета флага России», рассматривание карты России, слушание музыкальных произведений на данную тему.)	Тема: «День физкультурника» Подготовка к развлечению «Самый ловкий, быстрый, сильный» Тема: «День светофора» Выполнение рисунков на выставку «Красный, желтый, зеленый» Тема: «День флага» Выполнение аппликации «Флаг России»	Тема: «День физкультурника» Развлечение «Самый ловкий, быстрый, сильный» Тема: «День светофора» Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый» Тема: «День флага» Выставка рисунков «Флаг России»
	Беседа с детьми на тему « Первое сентября»; просмотр иллюстраций; чтение стихотворений)	Выполнение рисунков на выставку «1 сентября-день знаний»	

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 лет)

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы			
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие	
Патриотическое	Сентябрь	День рождения сада Беседа «Мой любимый детский сад»	День рождения сада Выставка рисунков «С Днем рождения, Детский сад» Фотовыставка «Дружно в садике живём»	День рождения сада Развлечение «Мой любимый детский сад»	
		День дошкольного работника - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем»; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	День дошкольного работника Просмотр фотографий, беседа «Мой любимый воспитатель», подготовка выставки рисунков.	«День дошкольного работника» Праздничный концерт от детей, совместно с родителями «Мы любим, Вас!»	
	октябрь	Международный день пожилых людей Беседа «Мой бабушка и дедушка»	Международный день пожилых людей Составление рассказов о бабушке или дедушке Беседа «Как я провожу выходные у бабушки»	Международный день пожилых людей Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка»	
		Всемирный день животных - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.); - отгадывание и составление загадок по теме;	Всемирный день животных сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных; - двигательные импровизации «Угадай животное»; - создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края»; - организация фотовыставки домашних животных, - чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме праздника	Всемирный день животных викторина «В мире животных»	

	Праздник белых журавлей Беседа: значение праздника, могила Неизвестного солдата.	Праздник белых журавлей Чтение стихов	Праздник белых журавлей Праздничное мероприятие
Ноябрь	«День народного единства» - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России	«День народного единства» Проект «Народы России» цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника	«День народного единства» Видеопоздравление
декабрь	«День матери» Беседа «Как хорошо, что ты есть у меня» День Конституции Беседа «Права и обязанности» Новый год Беседа «Новый год в России»	«День матери» Фотовыставка «Моя любимая мамочка» День Конституции	«День матери» «Лучше всех на свете мамочка моя»
январь	«Рождество» Беседа «Свет Вифлеемской звезды» «Защитники земли Русской» Беседа «Родина мать умей за нее постоять» - слайды, иллюстрации	«Рождество» «Город Мастеров»	«Рождество» Праздничное мероприятие «Христославь»
февраль	23 февраля- День Защитника Отечества - рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);	23 февраля- День Защитника Отечества проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);	23 февраля- День Защитника Отечества викторина по теме праздника;

			- создание коллекции военной техники; - отгадывание и составление загадок по теме праздника;	«Защитники земли Русской» Чтение худ литературы о богатырях, просмотр иллюстраций и картин	«Защитники земли Русской» Праздничное развлечение «Богатырская наша сила»
март	«День Земли» Беседа «Земля наш общий дом» праздник- экспериментирование (с водой и землей); - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».	«День Земли» сюжетно-ролевая игра «Путешествие»; -- игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); - рассматривание картинок, иллюстраций по темепраздника; - ситуативные разговоры, беседы детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствиях нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть образует нефтяное пятно - погибающая рыба и др.); - наблюдения и - развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки", «Путаница» («Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир») и др.; - чтение художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы по теме праздника; - рассуждения детей на темы: «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)». - создание и защитаальбома, макета, плаката, детской энциклопедии, - отгадывание и составление	«День Земли» - праздники «Да здравствуетвода!»; - «Путешествие» поэкологической Тропе» - выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»; - составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования).		

апрель	загадок; - игры сводой; - подвижные игры.	«Международный день птиц» По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики»	«Международный день птиц» развлечение «Птичьи голоса»
	«Международный день птиц» Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в парк, лес;	«Пасха» Беседа, рассказ о празднике (презентация). Значение праздника	«Пасха» «Праздник праздников, торжество торжеств.»
	«7 апреля – День образования Калининградской области» Беседа с использованием презентаций, фотоматериалов.	«7 апреля – День образования Калининградской области» Оформление выставки «Янтарный берег России»	«7 апреля – День образования Калининградской области» Экскурсия в городской музей
	«День Победы» Рассказ – беседа с использованием презентации Просмотр видеопольма		
	«День Победы» Беседа «Мой город»	«День Победы» Конкурс чтений «Дню Победы посвящается»	«День Победы» «Праздник со слезами на глазах». Возложение цветов. Акция «Бессмертный полк»
май	«День города» Беседа «Мой город»	«День города» Беседа «Улочка ты моя»	«День города» Экскурсия по улицам города
	«День Пушкина» Беседа «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	«День Пушкина» сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С. Пушкина); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к произведениям А.С. Пушкина; - чтение произведений А.С.	«День Пушкина» Праздничное мероприятие «Солнце русской поэзии» - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».

		Пушкина: - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - разучивание стихотворений отрывков из поэмы и сказок А.С.Пушкина; - создание коллекций героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки А.С.Пушкина; - беседы и рассказы педагогов по теме праздника; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам произведений А.С.Пушкина)	
	«День России» Беседа «Нет Земли краше, чем Родина наша!»	«День России» сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России», «Выборы»; - экскурсия в краеведческий музей; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме;	«День России» Концерт «Ой ты, Русь, моя Родина» проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.п.);

			- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия - огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - драматизации по сюжетам сказок народов России; - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок потеме праздника; - разучивание гимна России.	
Социальное	июль	«День семьи, любви и верности» Рассказ –беседа о святых Петре и Февронье	«День семьи, любви и верности» Разучивание стихотворений, чтение худож. литературы.	«День семьи, любви и верности» Праздничное мероприятие «Вся семья вместе, так и душа на месте»
	август	«День флага» Беседа о флаге, его значении.	«День флага» Символика России.	«День флага» Фотовыставка «Я – патриот»
		«23 августа прибыли первые переселенцы в город Гусев» Беседа о Гусеве и его жителях.	«23 августа прибыли первые переселенцы в город Гусев» Символика Гусева	«23 августа прибыли первые переселенцы в город Гусев» Экскурсия в музей г. Гусева
	сентябрь			День Знаний. Развлечение для детей.
		День Рождения сада Беседа «Кто работает в детском саду»		День Рождения сада Поздравления для сотрудников детского сада.
	День мира Беседа о народах мира.	День мира Игры с интерактивным глобусом		

			Всемирный день животных Беседа «Как мы заботимся о животном мире» Отгадывание загадок Чтение рассказов о животных	
ноябрь	«День народного единства» Беседа «Народы России»	«День матери» сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация выставок портретов «Моя мама»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам	«День народного единства» «Народы России»	
декабрь	Новый год Знакомство с промыслом в музее детского сада. (Хохлома)		Новый год Благотворительная акция «Детям – детям»	
январь	Всемирный день «спасибо» Беседы «Я расту вежливым и внимательным»		Всемирный день «спасибо» сюжетно-ролевые игры «Праздник», «День рождения»; - игровые и педагогические ситуации по теме (развитие умения благодарить: «Спасибо», «Пожалуйста», «Не стоит благодарности», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя» и др.); - игры-драматизации, инсценировки по темепраздника; - решение проблемных ситуаций.	
февраль	День доброты - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)»		День доброты сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов); - педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения,	День доброты проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);

			отражающих противоположные понятия; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро); - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.); - разыгрывание сценочко сюжетам литературных произведений;	
март	«8 Марта» Беседы «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»	«8 Марта»	«8 Марта» утренник, посвященный Международному женскому дню;	
апрель		Тема «Взрослые и дети» Беседы о правилах поведения в общественных местах Беседа «Ты в гостях» Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Чтение произведений о дружбе	Тема «Взрослые и дети»	
		Тема «Моя семья» да «Что такое семейный бюджет или кто ведет хозяйство?»		
		ие рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		

май	«Международный день семьи» сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Поездка на дачу» (семьей); конкурсов и соревнований, выставок поделок; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морально-выбора; - организация и презентация фотовыставок (семейных поездок путешествий, отдыха, работы в огороде, саду и др.); - рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни)	«Международный день семьи» проектная деятельность (создание генеалогических деревьев);	
-----	--	---	--

	июнь	семьи или ее членов; награды членов семьи и др.). «День защиты детей» сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; - организация конкурсов рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми		
		«День защиты детей» - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечения, досуг.		

	людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).		
	Международный день друзей разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунок, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг - мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»	Международный день друзей Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружнеребята»; - досуг «Дружба верная...» (по Мотивам художественных и Музыкальных произведений).	
	«День памяти и скорби» Рассказы, беседы по теме.	«День памяти и скорби» «Как наша Россия прекрасна»	
июль	«День Семьи, любви и верности» Беседа о семье. Чтение р. н. сказок о семье		

Познавательное	август	23 августа прибыли первые переселенцы в город Гусев. Беседа о первых переселенцах	23 августа прибыли первые переселенцы в город Гусев. «Край родной на век любимый»	
	сентябрь	«День знаний» - беседы по теме праздника	«День знаний» сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); чтение художественной литературы по теме праздника; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;	«День знаний» Праздничное развлечение
		День мира	День мира (интерактивный глобус)	
	октябрь			
	ноябрь			
	декабрь			
	январь			
	февраль			
	март	День Земли Беседа «Земля наш общий дом»	«День Земли» Беседа о круговороте воды в природе»	«День Земли»
	апрель	«День космонавтики» - беседы, рассказы о первом космонавте; планет; - рассматривание фотографий, иллюстраций и др.	«День космонавтики» Просмотр видеофильма (о космосе, Космических явлениях и др.); - беседы о первом космонавте; о создателях космических кораблей	«День космонавтики» Оформление выставки «Космос и планеты»

			К.Д. Циолковском, С.П. Королеве; - творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция)		День книги Экскурсия в библиотеку.
	Май	День книги Беседа «Зачем человеку книга?»	День Музеев Экскурсия в виртуальный музей	День книги Чтение книг. Беседы.	День Музеев. Экскурсия в городской музей
	июнь				
	июль				
	август				
	сентябрь	«Неделя здоровья» Беседы «Зачем человеку здоровье?»	«Неделя здоровья» «Любимые игры» Рассказы детей о летнем отдыхе	«Неделя здоровья» Народные подвижные игры и соревнования.	«Неделя здоровья» Народные подвижные игры и соревнования.
	октябрь	«Витамины» Беседа «Витамины с грядки»	«Витамины»	«Витамины» Викторина	«Витамины» Викторина
	ноябрь	«Дорожная безопасность» Беседа «Безопасность в городе» «Мы сильные и смелые» Беседа «В какие игры мы играем»	«Дорожная безопасность» «Мы сильные и смелые» «Подвижные игры народов России»	«Дорожная безопасность»	«Дорожная безопасность» «Мы сильные и смелые» Спортивное развлечение ко Дню народного единства
	декабрь	«Неделя здоровья» Беседа «Безопасность на льду»	«Неделя здоровья» «Зимние забавы и игры»	«Неделя здоровья» Спортивные соревнования на улице	«Неделя здоровья» Спортивные соревнования на улице
Физическое и оздоровительное	январь	«Неделя здоровья» Беседа «Личная безопасность»	«Неделя здоровья» Русские народные игры	«Неделя здоровья» «Зимний досуг на улице»	«Неделя здоровья» «Зимний досуг на улице»

февраль	«Неделя безопасности» Беседа «Безопасность в доме»	«Неделя безопасности» Игры народов России	«Неделя безопасности» Досуг «Богатырская наша сила»
	«Неделя здоровья» Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся»	«Неделя здоровья» Спортивные игры и соревнования.	
	«Неделя здоровья» «Народные игры весенних праздников и развлечений»	«Неделя здоровья» «Народные игры»	«Неделя здоровья» Спортивный досуг
март	«Всемирный день здоровья» - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника;	«Всемирный день здоровья» проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);	«Всемирный день здоровья» эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.); - решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника; - спортивные и физкультурные досуги; - викторины познавательного характера по теме праздника;
май	«Неделя безопасности» «Безопасность на водоемах»	«Неделя безопасности» «Спортивные игры»	
	«Международный день семьи» - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем»		

	дома»;			
июнь	«Неделя здоровья» Летние народные игры и забавы.	«Неделя здоровья» «Народные игры и забавы»		
июль		«Неделя здоровья» «Игры народов России»	«Неделя здоровья» Спортивный досуг « По дорогам сказок»	
август	«День физкультурника» сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»; - создание коллекций (зимних и летних видов спорта); - подвижные игры, эстафеты, соревнования слушание и исполнение песен по теме праздника; - беседы, рассказы педагогов по теме праздника; - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - рассказы детей на темы «Мой любимый вид спорта», «Моя любимая команда», «Мой любимый спортсмен» и др.; - чтение художественной литературы по теме. «Неделя безопасности» Беседа «Советы Неболейки»	«День физкультурника» проектная деятельность (создание и презентация эскизов спортивного костюма для сборной России, медали для чемпионов; организация физкультурного уголка в группе);	«Неделя безопасности» Спортивные игры и соревнования	«День физкультурника»
				«Неделя безопасности»
				«Неделя здоровья»

Трудовое	сентябрь	«День дошкольного работника» наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);			
		Загадывания загадок об овощах и фруктах.	Сбор урожая на участке	«Готовим салат здоровья»	
	октябрь	«Международный день врача» сюжетно-ролевая игра («Больница», «Поликлиника»); - спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ);	«Международный день врача» сюжетно-ролевые игры, в том числе по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит»); - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной, научно-познавательной научно-художественной литературы по теме праздника;	«Международный день врача» экскурсии в медицинский кабинет детского сада.	
		Всемирный день животных организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)			
		Стихи	Сбор семян. Листьев. Уборка на огороде.	Акция «Листопад»	
ноябрь		«День матери» мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;			
		День птиц «Тит на работу вышел весь мир услыхал. Беседа о мужских ремеслах, старинных орудиях	День птиц Изготов. кормушек.		

	труда.			
декабрь	«Пляши, веретенце!»- беседа о старинных орудиях традиционного женского труда.	Высаживании луковиц тюльпанов		
январь	Всемирный День «спасибо» - мастерская (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей, сотрудников детского сада, атрибутов для сюжетно-ролевых игр);			
Февраль	Беседа о необх. ежеднев. труда взрослых и детей.	Изготовление Рождественских козуль – подарок малышам.		
	Беседа о бережном отношении к труду других людей	Наблюдаем за ростом и развитием тюльпанов.		
март	«Международный день театра мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);			
апрель	Беседа о профессии родителей.	Изготовление жаворонков для подарков сотрудникам	Выращенные тюльпаны дарим мамам	
	Беседа о профессии космонавта	Мастерим и развешиваем скворечники		
май	«1 мая» («Праздник весны и труда») сюжетно-ролевые игры по теме праздника (профессиональной трудовой направленности) - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; - наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;			

		«трудоустрой» (уборка территории);			
		« Международный день семьи» организация совместных с членами семьи (родителями, старшими братьями и сестрами, дедушками и бабушками) дел (уборка группы, создание клумбы, грядки в огороде и др.), - посадка цветов на участке детского сада, группы(совместно с родителями).			
июнь		Беседа о хлеборобах.	Наблюдение на огороде (ОЗУ)	День эколога.	
июль		Наблюдение за ростом и развитием растений		«Неделя труда»	
август		День строителя сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме праздника (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями (жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов),	День строителя проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.		

		российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя); - слушание и исполнение песен по теме праздника; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др.			
		Знакомство с профессией комбайнера	Сбор урожая (ОЭУ)		
Этико-Эстетическое	сентябрь			День знаний Развлечение	
		«День дошкольного работника» мастерская (продуктивная) (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;		«День дошкольного работника» Поздравление для сотрудников детского сада	
	октябрь	Международный день музыки слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных			

	музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры музыкальным сопровождением; - придумывание движений под музыку		
	Всемирный день животных выставки произведений книжной графики «Художники анималисты – детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Цижиков и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);		
	Покров Разучивание стих., песен, игр		
		Праздник белых журавлей Изготовление журавликов способ origami	
	Рассматривание картин русских художников – осенние пейзажи.		«Ах, какая осень»
ноябрь	День народного единства Беседа народы России	День народного единства «Народы России»	
	« День матери » Беседа о маме. « Как хорошо, что ты есть у меня»	« День матери » Разучив. Стих. песен	« День матери » Поздравл. для мам « Лучше всех на свете мамочка моя»

декабрь	Новый год Рассматр. картин русских худож. о зиме.	Новый год Народные промыслы Гжель	
январь	Всемирный День «спасибо» беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете, правилах приема подарков и выражения благодарности);		
	Знакомство с храмовой архитектурой – беседа. Слушание колокольного звона.	Роспись козуль.	Рождество «Христорожденье»
февраль	Всемирный день доброты создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставок портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;		
	Защитники Земли Русской Беседа по карт. Васнецова «Богатыри». Разучив. Песен, слушание «Богатырской симфонии» А. Бородина.	Защитники Земли Русской «Сказочная Гжель»	
март	«Международный день театра» сюжетно-ролевая игра «Театр»; знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы потеме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические,	«Международный день театра» - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).	

	словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок;	Рассматрив. русских художников о весне. Пение песен.	Изгот. подарков для мам	«Лучше всех на свете мамочка моя»
апрель	«День книги» сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто?»); «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку.	«День книги» - проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по тематике праздника); - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги («ремонт» книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина.		
	«День космонавтики» - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по тематике праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);	«День космонавтики» - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по тематике праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);		
	«Всемирный день здоровья» организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - чтение художественной	«Всемирный день здоровья» организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»); - чтение художественной		

	литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);			
	Знакомство с храмовой архитектурой (видео, слайды. Иллюстрации). Слушание Пасхального благовеста	Изготовление писанок и пасхальных открыток.	ПАСХА- «Праздник праздников – торжество торжеств»	
май	«1 мая» («Праздник весны и труда») - слушание и исполнение песен о весне и труде; слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде;	«1 мая» («Праздник весны и труда») - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).		
	« Международный день семьи» - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);			
	День Победы Слушание песен о В.О. войне	День Победы Изготовление подарков ветеранам Акция «Георгиевская ленточка»	День Победы « Праздник со слезами на глазах»	
			«День музеев» Экскурсия в музей	

						День города Экскурсии по улицам города
июнь			Троица Знакомство с храмовой архитектурой, картиной А. Рублёва « Троица»			Троица « Берёзовая Русь»
			День России Слушание и Пение песен о России.			День России « Ой ты, Русь, моя Родина»
					Рисование по сказкам Пушкина	« А.С. Пушкин – солнце русской поэзии»
июль			Лето в произведениях русских художников.		Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.	« Вся семья вместе так и душа на месте»
август			Беседа – рассказ « Природа родного края» (иллюстрации, видео)		« Родная сторона»	

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (6 – 7 лет)

Направление воспитания	месяц	Фазы воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Сентябрь	Тема: «Природа вокруг нас» Беседа «Краски осени». Чтение стихов про осень. Рассмагивание иллюстраций		
		Тема: «День рождения детского сада» Беседы о детском саде, его традициях, обычаях и праздниках	Тема: «День рождения детского сада» Разучивание стихотворений Чтение художественной литературы	Тема: «День рождения детского сада» Праздник, посвященный Дню рождения детского сада.

Октябрь	Тема: «День дошкольного работника» Беседа «Кто работает в детском саду»	Тема: «День дошкольного работника» Разучивание стихотворений	Тема: «День дошкольного работника» Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
	Тема: «Наша Родина – Россия» Продолжать ознакомление с многообразием народов, живущих в нашей стране	Тема: «Наша Родина – Россия» Чтение художественной литературы, просмотр презентаций о народах, живущих в России. Знакомство с народной культурой и традициями	
		Тема: «Природа вокруг нас» Беседы «Природа родного края», «Краски осени» Чтение художественной литературы природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина	Тема: «Природа вокруг нас» Викторина «Юные экологи»
Ноябрь			Тема: «Наша Родина – Россия» Совместный досуг с родителями «Вместе мы едины»
	Тема: «Моя малая Родина – Татарстан» Ознакомление с природой Татарстан. Просмотр видеофильма о Татарстане, городе Казань.		
Декабрь		Тема: «Моя малая Родина – Татарстан» Виртуальная экскурсия по Татарстан. Беседы: «город Казань», «Республика Поволжья».	
	Тема «Права и обязанности»	Тема «Права и обязанности»	Тема «Права и обязанности»

		Тема «Новый год» Рассматривание картин и иллюстраций о зимних забавах, народных гуляниях.	Тема «Новый год» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах. История Нового года. Русские народные игры, татарские народные игры.	Тема «Новый год» Праздничное развлечение «Новый год»
Январь			Тема: «Моя малая Родина – Татарстан» Беседы: «Города республики», «Памятные страницы истории Татарстана», «Знаменитые земляки» Беседа «Природное богатство Татарстана»	
Февраль				
		Тема «Богатыри земли русской» Беседа «Богатырями Россия славится»	Тема «Богатыри земли русской» Беседы «Кто они – защитники земли русской» Просмотр иллюстраций Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений	Тема «Богатыри земли русской» Праздничное развлечение
Март			Тема: «Моя малая Родина – Татарстан» Беседа «Знаменитые писатели области». Знакомство с литературными произведениями детских писателей (А.Алиш («Чукмар белән Тукмар» “Күян кызы” “Бикбатыр белән Биккуркак” “Каз белән Аккош”	

			“Бал корты Һәм шөлшә” “Сертотмас үрдәк” “Мактанчык чыпчык” “Койрыклар” “Кем көчле”, Г. Тукай, М.Джалиль) Экскурсия в библиотеку	
		Тема «Удивительный космос»	Тема «Удивительный космос»	

Апрель			Беседы о Первом космонавте, о планете Земля, первых научных открытиях Просмотр видеофильма	Тема «Удивительный космос»	
				Тема: «Моя малая Родина – Татарстан» Конкурс чтецов	
		Тема «Этот День Победы» Беседы «Детям о войне», «Наша армия сильна»	Тема «Этот День Победы» Беседы «Книга памяти – о героях Великой Отечественной войны», «Нам нужен мир» Чтение художественной литературы о ВОВ, разучивание стихотворений		
		Тема «Волшебный мир слов» Беседы «Мой родной язык», «Сказка ложь, да в ней намек» Экскурсия в библиотеку			
Май				Тема «Этот День Победы» Праздничное мероприятие «Живем и помним» Акции «Окна Победы», «Синий платочек» Шествие совместно с родителями «Бессмертный полк»	
			Тема «Волшебный мир слов» Знакомство с творчеством великих русских поэтов А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтовым, С.Есениным Разучивание стихотворений		
Июнь				Тема «Волшебный мир слов»	

				Литературная гостиная ко Дню русского языка
		Тема «День России»	Тема «День России»	Тема «День России»
	Июль			
	Август	Тема: «День города»	Тема: «День города»	Тема: «День города»
Социальное	Сентябрь	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Беседа о бабушках и дедушках. Рассматривание семейных фотографий.	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие» Чтение стихотворений о бабушке, дедушке.	
	Октябрь			Тема: «Мои бабушка и дедушка» Фотовыставка «Хорошо нам рядом, с дедушкой и бабушкой»
		Тема «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий. Беседа по картине «Семейный вечер»		
	Ноябрь		Тема «Моя семья» Беседы о семейных традициях, обычаях Чтение художественной литературы	
		Тема «Милая мамочка моя» Беседа «Чем можно порадовать мамочку?»	Тема «Милая мамочка моя» Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений	Тема «Милая мамочка моя» Видеопоздравление для мам
	Декабрь	Тема «Новый год и Рождество»	Тема «Новый год и Рождество» Беседа о традициях празднования Нового года и Рождества в кругу семьи	Тема «Новый год и Рождество» Праздничное развлечение «Новый год»

			Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, колядок	Тема «Новый год и Рождество» Праздничное развлечение «Рождество»
Январь			Тема «Моя семья» Беседа «Как я помогаю дома», «Я - сам» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	
Февраль	Тема «Праздник бабушек и мам» Ситуация «Чем можно порадовать маму (бабушку)?»	Тема «Праздник бабушек и мам» Беседы «Как я помогаю мамочке?», «В гостях у бабушки» Игровая ситуация «Готовим праздничный обед» Разучивание стихотворений о маме, бабушке		
Март				Тема «Праздник бабушек и мам» Праздничный концерт для мам и бабушек
Апрель	Тема «Взрослые и дети» Беседа «Я расту вежливым»	Тема «Взрослые и дети» Беседы о правилах поведения в общественных местах Беседа «Ты в гостях» Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Чтение произведений о дружбе	Тема «Взрослые и дети»	
		Тема «Моя семья» Беседа «Что такое семейный бюджет или кто ведет хозяйство?»		

Познавательное			Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	
	Май		Тема «Волшебный мир слов» Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Беседа «Хорошие и плохие поступки» Викторина «Мир добрых книг»	
	Июнь		Тема	
	Июль			
	Август			
	Сентябрь	Тема «Природа и мы» Беседа «Почему листья желтеют»	Тема «Природа и мы»	
	Октябрь			Тема «Природа и мы» Экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории
		Тема «Энергия Земли» Знакомство с Гномом Экономом		
	Ноябрь		Тема «Энергия Земли» Беседы «Откуда берется энергия», «Ресурсы Земли», «Что такое электрический ток» Чтение произведения «История «Капельки»	Тема «Энергия Земли» Акция ко Дню энергосбережения
	Декабрь	Тема «Вода, снег, лед»	Тема «Вода, снег, лед»	Тема «Вода, снег, лед» Экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории
	Январь			
	Февраль			

	Март	Тема «День Земли»	Тема «День Земли»	Тема «День Земли»
			Тема «Удивительный космос» Игры с интерактивным глобусом, MatataLab, мини-роботом Bee-Bot	
		Тема «Книга – источник знаний»	Тема «Книга – источник знаний»	Тема «Книга – источник знаний»
	Апрель			
	Май			
	Июнь			
	Июль			
	Август			
Физическое и оздоровительное	Сентябрь	Тема «Хочу быть здоровым» Интерактивная игра «Мой организм»		
	Октябрь		Тема «Хочу быть здоровым» Беседы: «Мой организм», «Полезные и вредные продукты», «Здоровым быть здорово» Чтение художественной литературы Дидактические игры, подвижные игры	Тема «Хочу быть здоровым» Спортивный досуг «Радуга здоровья»
		Тема «Безопасная дорога» Просмотр мультфильма «Смешарики и ПДД»	Тема: «Безопасность» Беседа «О безопасности дома и на улице», «Правила безопасного поведения на дороге»	
	Ноябрь	Тема «Страна Спортландия»		
			Тема «Безопасная дорога» Беседа «Осторожно, пешеход!» Беседы о дорожных знаках и	

			правилах дорожного движения Дидактические игры	
Декабрь			Тема «Страна Спортландия»	
Январь		Тема «Небезопасные зимние забавы»	Тема «Небезопасные зимние забавы»	Тема «Небезопасные зимние забавы»
Февраль			Тема «Безопасная дорога» Беседы о дорожных знаках и правилах дорожного движения Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры «Я – шофер», «Автобус»	Тема «Безопасная дорога» Викторина «Правила дорожного движения достойны уважения!» Акция «Безопасность на дорогах»
Март			Тема «Страна Спортландия»	
Апрель		Тема «Осторожно – лед!»	Тема «Страна Спортландия»	Тема «Страна Спортландия»
Май			Тема «Осторожно – лед!»	
Июнь		Тема «Пожарная безопасность»		
Июль			Тема «Пожарная безопасность»	Тема «Пожарная безопасность»
Август		Тема «Ядовитые растения»	Тема «Ядовитые растения»	Тема «Ядовитые растения»
Сентябрь		Тема: «Осенний вернисаж» Экскурсия по экологической тропе. Трудовая деятельность – сбор урожая, сбор семян на клумбе		
Октябрь			Тема: «Осенний вернисаж»	Тема: «Осенний вернисаж»
Трудовое				

Этико-эстетическое				Трудовая деятельность – сбор сухих листьев на участке, работа на клумбе, огороде	Акция «Листопад»
	Ноябрь		Тема: «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»		
	Декабрь		Тема: «Комнатные растения» Просмотр видеоролика «Как растет живое?»	Тема: «Комнатные растения» Трудовая деятельность в Центре природы	Тема: «Комнатные растения» Цветение декабриста
	Январь				
	Февраль			Тема «Богатыри земли русской» Изготовление подарка для папы, дедушки	
	Март			Тема «Праздник бабушек и мам» Изготовление праздничной открытки для бабушки и мамы	
	Апрель			Тема «Волшебный мир слов» Ремонт книг	
	Сентябрь		Тема: «Природа вокруг нас» Беседа «Краски осени». Рассматривание иллюстраций, картин известных художников		
			Тема: «День рождения детского сада»	Тема: «День рождения детского сада» Изготовление подарочной открытки Разучивание песен о детском саде	Тема: «День рождения детского сада» Праздник, посвященный Дню рождения детского сада.
					День знаний Развлечение

		«День дошкольного работника» мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» - рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);	«День дошкольного работника» Поздравление для сотрудников детского сада
Октябрь	Международный день музыки слушание музыки разных жанров и направлений; - беседы по теме праздника (о композиторах, различных музыкальных жанрах и направлениях, из истории музыкального искусства, знакомство с музыкальными инструментами); - «рисование» музыки (передача средствами изобразительной деятельности характера музыки, - разучивание танцев разных ритмов; - музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением; придумывание движений под музыку		

		Всемирный день животных выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);		
		Рассматривание картин русских художников - осенние пейзажи.		«Ах, какая осень»
Ноябрь		День народного единства Беседа народы России	День народного единства «Народы России»	
		«День матери» Беседа о маме. « Как хорошо, что ты есть у меня»	«День матери» Разучив. Стих. песен	«День матери» Поздравл. для мам « Лучше всех на свете мамочка моя»
Декабрь		Новый год Рассматр. картин русских худож. о зиме.	Новый год Народные промыслы Гжель	
Январь		Всемирный День «спасибо» беседы по теме праздника (об истории праздника, гостевом этикете,правилах приема подарков и выражения благодарности);		

Февраль	Всемирный день доброты создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов; - организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро; составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;		
	Защитники Земли Русской Беседа по карт. Васнецова « Богатыри». Разучив. Песен, слушание « Богатырской симфонии» А. Бородина.	Защитники Земли Русской «Сказочная Гжель»	
Март	«Международный день театра сюжетно-ролевая игра «Театр»; знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); - чтение художественной литературы по теме; - составление ролевых диалогов по иллюстрациям; - музыкальные, ритмические, словесные импровизации; - игры-драматизации знакомых сказок;	«Международный день театра - проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).	
Апрель	Рассматрив. русских художников о весне. Пение песен.	Изгот. подарков для мам	«Лучше всех на свете мамочка моя»
	«День книги» сюжетно-ролевые	«Книжный магазин»; -	«День книги» - проектная

		игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - знакомство с букварями, азбуками; - беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?»); «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.); - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека»;	деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе, выставки детских работ по теме). - создание коллекций (любимых героев детских книг); - труд в уголке книги (ремонт книг); - слушание музыки по мотивам литературных сюжетов; - литературная викторина.	
		«День космонавтики» - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); - создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина- космонавт и др.);		
		«Всемирный День здоровья», организация конкурса рисунков («Мама, папа и я - здоровая семья»); чтение художественной литературы по теме праздника («Мой дядя»);		

	«Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);			
Май	«1 мая» («Праздник весны и труда») - слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; - разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; - чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; «Международный день семьи» - мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника); День Победы Слушание песен о В.О. войне	«1 мая» («Праздник весны и труда») - мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника).		
Июнь	День Победы Слушание песен о В.О. войне День России Слушание и Пение песен о России.	День Победы подарков ветеранам Акция «Георгиевская ленточка» Рисование по сказкам Пушкина	День Победы «Праздник со слезами на глазах» День России «Ой ты, Русь, моя Родина» А.С. Пушкин - солнце русской поэзии» «Вся семья вместе так и душа на месте»	
Июль	Лето в произведениях русских художников.	Изготовление ромашек. Поздравительных открыток.		
Август	Беседа - рассказ «Природа родного края» (иллюстрации, видео)			